

令和6年度 高等学校教育課程

令和4年度全日制課程入学生 令和5,6年度入学生 教育課程表

| 教科 | 科目 | 学年 クラス 類型 標準単位数 | 1年 | | 2年 | | | | | 3年 | | | | | |
|-----------|--------------|--------------------------|-------|---------|-------|-----|-----|----|---------|----|-------|-----|-----|----|-----|
| | | | 選抜・進学 | 国士館大学進学 | 選抜・進学 | | | | 国士館大学進学 | | 選抜・進学 | | | | |
| | | | | | 文系Ⅰ | 文系Ⅱ | 文系Ⅲ | 理系 | 文系 | 理系 | 文系Ⅰ | 文系Ⅱ | 文系Ⅲ | 理系 | |
| 国語 | 現代の国語 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 言語文化 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 論理国語 | 4 | | | 3 | 3 | 3 | | ② | | 2 | 2 | 2 | | |
| | 文学国語 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | | ② | | 3 | 3 | 3 | | |
| | 国語表現 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | 古典探究 | 4 | | | 3 | 3 | 3 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | |
| | 受験国語演習* | | | | | | | | | | 1 | | | | (1) |
| | 理系国語* | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| 国語総合演習* | | (1) | | | | | | | | | | | | | |
| 国語合計 | | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 2 | 4 | 0 | 8 | 7 | 7 | 0 | | |
| 地理歴史 | 地理総合 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 歴史総合 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 世界史探究 | 3 | | | ③ | ③ | ③ | | ② | | ⑤ | ⑤ | ③ | | |
| | 日本史探究 | 3 | | | ③ | ③ | ③ | | ② | | ⑤ | ⑤ | ③ | | |
| 公民 | 公共 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| | 政治・経済 | 2 | | | | | | | | | | | | | (2) |
| | 地歴公民合計 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 0 | |
| 数学 | 数学Ⅰ | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 数学Ⅱ | 4 | | | 4 | 2 | 2 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | |
| | 数学Ⅲ | 3 | | | | | | | | | | | | | (3) |
| | 数学A | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 数学B | 2 | | | | | | 2 | | 2 | | | | | |
| | 数学C | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | 理系受験数学* | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | 受験数学演習* | | | | | | | | | | | | | | |
| | 受験数学ⅠA* | | | | | | | | | | | | | | (2) |
| | 受験数学ⅡBC* | | | | | | | | | | | | | | (2) |
| 数学ⅠA演習* | | (1) | | | | | | | | | | | | | |
| 数学合計 | | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 8 | 0 | 6 | 0 | 2 | 2 | 4 | | |
| 理科 | 科学と人間生活 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | 物理基礎 | 2 | | | | | | 2 | | 2 | | | | | |
| | 物理 | 4 | | | | | | | | | | | | | ⑥ |
| | 化学基礎 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | 化学 | 4 | | | | | | 3 | | 2 | | | | | 3 |
| | 生物基礎 | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | (2) | | | |
| | 生物 | 4 | | | | | | | | | | | | | ⑥ |
| | 理科演習* | | | | | | | | | | | | | | (2) |
| 理科合計 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | |
| 保健体育 | 体育 | 7~8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 保健 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | 武道* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 保健体育合計 | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 2 | | | ② | ② | ② | ② | ② | ② | | | | | |
| | 音楽Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | 美術Ⅰ | 2 | | | ② | ② | ② | ② | ② | ② | | | | ② | |
| | 美術Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | ② | |
| | 書道Ⅰ | 2 | | | ② | ② | ② | ② | ② | ② | | | | ② | |
| | 書道Ⅱ | 2 | | | | | | | | | | | | ② | |
| 芸術合計 | | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | | |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 英語コミュニケーションⅡ | 4 | | | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | | | | | |
| | 英語コミュニケーションⅢ | 4 | | | | | | | | | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| | 論理・表現Ⅰ | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 論理・表現Ⅱ | 2 | | | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| | 論理・表現Ⅲ | 2 | | | | | | | | | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| | 英語演習* | | (1) | | | | | | | | | | | | |
| 英語合計 | | 5 | 5 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 8 | | |
| 家庭 | 家庭基礎 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | 家庭合計 | | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 情報 | 情報Ⅰ | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | |
| | 情報合計 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 小計 | | 29 | 27 | 33 | 29 | 29 | 33 | 24 | 28 | 24 | 23 | 23 | 24 | | |
| 総合的な探究の時間 | 3~6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | |
| 合計 | | 30 | 29 | 34 | 30 | 30 | 34 | 25 | 29 | 25 | 25 | 25 | 25 | | |

特別活動 HR 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

○数字は選択必修科目 ()内は自由選択科目 *は学校設定科目

●3か年履修単位数

| | | |
|---------|-----|----|
| 選抜・進学 | 文Ⅰ | 89 |
| | 文Ⅱ | 85 |
| | 文Ⅲ | 85 |
| | 理 | 89 |
| 国士館大学進学 | 進学文 | 74 |
| | 進学理 | 78 |

卒業認定は74単位以上

- ・1年の体育3単位のうち、1単位は武道を行う。
- ・HRは学校行事等を含む。
- ・総合的な探究の時間は学校行事等を含む。
- ・1年の自由選択科目は土曜日に行う。
- ・2年文Ⅰ・理系は土曜日必修授業とする。
- ・地歴の選択必修（日本史探究・世界史探究）は2・3年同じ科目を選択する。
- ・3年理科演習は、物理・化学・生物のいずれか1つを選択できる。
- ・次年度以降の選択科目については、変更する場合がある。

令和6年度 高等学校全日制課程使用教科書

| 教科 | 種目 | 発行者 | 教科書名 | 学年 |
|--------|--------------|---------------------------------|--|-----------|
| 国語 | 現代の国語 | 数研 | 高等学校 現代の国語 | 1年 |
| | 言語文化 | 数研 | 高等学校 言語文化 | 1年 |
| | 論理国語 | 東書 | 精選論理国語 | 2,3年文 |
| | 文学国語 | 東書 | 文学国語 | 2,3年文 |
| | 古典探究 | 東書 | 精選古典探究 (古文編・漢文編) | 2,3年文 |
| | 理系国語 | 東書 | 精選論理国語 | 2年理 |
| 地歴 | 地理総合 | 帝国 | 高等学校 新地理総合 | 1年 |
| | 歴史総合 | 山川 | 歴史総合 近代から現代へ | 1年 |
| | 地図 | 帝国 | 新詳高等地図 | 1年 |
| | 日本史探究 | 山川 | 詳説 日本史 | 2,3年文選 |
| | 世界史探究 | 山川 | 詳説 世界史 | 2,3年文選 |
| 公民 | 公共 | 帝国 | 高等学校 公共 | 2年 |
| | 政治・経済 | 東書 | 政治・経済 | 3年選 |
| 数学 | 数学Ⅰ | 啓林館 | 新編 数学Ⅰ | 1年 |
| | 数学A | 啓林館 | 新編 数学A | 1年 |
| | 数学Ⅱ | 啓林館 | 数学Ⅱ | 2年文Ⅰ, 理 |
| | | 啓林館 | 新編 数学Ⅱ | 2,3年文Ⅱ, Ⅲ |
| | 数学B | 啓林館 | 数学B | 2年理 |
| | 数学C | 啓林館 | 数学C | 2年理 |
| 数学Ⅲ | 啓林館 | 数学Ⅲ | 3年理選 | |
| 理科 | 化学基礎 | 東書 | 化学基礎 | 1年 |
| | 科学と人間生活 | 東書 | 科学と人間生活 | 2年文 |
| | 物理基礎 | 啓林館 | 高等学校 物理基礎 | 2年理 |
| | 生物基礎 | 東書 | 生物基礎 | 2年理 |
| | | | | 3年文選 |
| | 化学 | 東書 | 化学 (Vol.1 理論編・Vol.2 物質編) | 2,3年理 |
| | 物理 | 啓林館 | 高等学校 総合物理1、2 | 3年理選 |
| 生物 | 東書 | 生物 | 3年理選 | |
| 体育 | 保健体育 | 大修館 | 新高等保健体育 | 1年 |
| | | 大修館 | 現代高等保健体育 | 2年 |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 教芸 | MOUSA 1 | 2年選 |
| | 美術Ⅰ | 日文 | 高校美術 | 2年選 |
| | 書道Ⅰ | 東書 | 書道Ⅰ | 2年選 |
| | 音楽Ⅱ | 教芸 | MOUSA 2 | 3年文Ⅲ選 |
| | 美術Ⅱ | 日文 | 高校生の美術2 | 3年文Ⅲ選 |
| | 書道Ⅱ | 東書 | 書道Ⅱ | 3年文Ⅲ選 |
| 情報 | 情報Ⅰ | 実教 | 図説情報Ⅰ | 1年 |
| 家庭 | 家庭基礎 | 実教 | 家庭基礎 気づく力 築く未来 | 1年 |
| 英語 | 英語コミュニケーションⅠ | 啓林館 | LANDMARK Fit English Communication I | 1年1組 |
| | | 啓林館 | LANDMARK English Communication I | 1年 |
| | 論理・表現Ⅰ | 啓林館 | Vision Quest English Logic and Expression I Standard | 1年 |
| | | 啓林館 | LANDMARK Fit English Communication II | 2年文Ⅲ |
| | 英語コミュニケーションⅡ | 啓林館 | ELEMENT English Communication II | 2年文Ⅰ, 理 |
| | | 啓林館 | LANDMARK English Communication II | 2年文Ⅱ |
| | 論理・表現Ⅱ | 啓林館 | Vision Quest English Logic and Expression II Hope | 2年 |
| | | 啓林館 | LANDMARK Fit English Communication III | 3年文Ⅲ |
| | 英語コミュニケーションⅢ | 啓林館 | ELEMENT English Communication III | 3年文Ⅰ, 理 |
| | | 啓林館 | LANDMARK English Communication III | 3年文Ⅱ |
| 論理・表現Ⅲ | 三省堂 | CROWN Logic and Expression III | 3年文Ⅰ, Ⅱ, 理 | |
| | 三省堂 | MY WAY Logic and Expression III | 3年文Ⅲ | |

令和6年度 高等学校定時制課程使用教科書

| 教科 | 種目 | 発行者 | 教科書名 | 学年 |
|-----|--------------|-----|--|----------|
| 国語 | 現代の国語 | 数研 | 高等学校 現代の国語 | 1年 |
| | 言語文化 | 数研 | 高等学校 言語文化 | 1年 |
| | 論理国語 | 東書 | 精選論理国語 | 2年文 |
| | 文学国語 | 東書 | 文学国語 | 2年文・3年文選 |
| | 古典探究 | 東書 | 精選古典探究 古文編 | 2年文・3年文選 |
| | 古典探究 | 東書 | 精選古典探究 漢文編 | 2年文・3年文選 |
| 地歴 | 地理総合 | 帝国 | 高等学校 新地理総合 | 1年 |
| | 地理探究 | 帝国 | 新詳地理探究 | 3年文選 |
| | 歴史総合 | 山川 | 歴史総合 近代から現代へ | 1年 |
| | 日本史探究 | 山川 | 詳説日本史 | 2年文・3年文選 |
| | 世界史探究 | 山川 | 詳説世界史 | 2年文・3年文選 |
| | 地図 | 帝国 | 新詳高等地図 | 1年 |
| 公民 | 公共 | 帝国 | 高等学校 公共 | 2年 |
| | 倫理 | 第一 | 高等学校 倫理 | 3年文選 |
| | 政治・経済 | 東書 | 政治・経済 | 3年文選 |
| 数学 | 数学Ⅰ | 啓林館 | 新編数学Ⅰ | 1年 |
| | 数学Ⅱ | 啓林館 | 新編数学Ⅱ | 2年理 |
| | 数学Ⅲ | 啓林館 | 数学Ⅲ | 3年理 |
| | 数学A | 啓林館 | 新編数学A | 1年 |
| | 数学B | 啓林館 | 新編数学B | 2年理 |
| | 数学C | 啓林館 | 数学C | 3年理選 |
| 理科 | 科学と人間生活 | 東書 | 科学と人間生活 | 2年文 |
| | 物理基礎 | 啓林館 | 高等学校 物理基礎 | 2年理 |
| | 化学基礎 | 東書 | 化学基礎 | 2年理 |
| | 化学 | 東書 | 化学 Vol.1 理論編 | 2・3年理 |
| | 化学 | 東書 | 化学 Vol.2 物質編 | 2・3年理 |
| | 生物基礎 | 東書 | 生物基礎 | 1年 |
| | 生物 | 東書 | 生物 | 3年選 |
| 体育 | 保健体育 | 大修館 | 新高等保健体育 | 1年 |
| | | | 現代高等保健体育 | 2年 |
| 芸術 | 音楽Ⅰ | 教芸 | MOUSA 1 | 2年選 |
| | 音楽Ⅱ | 教芸 | MOUSA 2 | 3年選 |
| | 美術Ⅰ | 日文 | 高校美術 | 2・3年選 |
| | 書道Ⅰ | 東書 | 書道Ⅰ | 2・3年選 |
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 啓林館 | LANDMARK Fit English Communication Ⅰ | 1年 |
| | 英語コミュニケーションⅡ | 啓林館 | LANDMARK Fit English Communication Ⅱ | 2年 |
| | 英語コミュニケーションⅢ | 数研 | COMET English Communication Ⅲ | 3年 |
| | 論理・表現Ⅰ | 啓林館 | Vision Quest English Logic and Expression Ⅰ Standard | 1年 |
| | 論理・表現Ⅱ | 啓林館 | Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope | 2年 |
| 家庭 | 家庭基礎 | 実教 | 家庭基礎 気づく力 築く未来 | 1年 |
| 情報 | 情報Ⅰ | 実教 | 図説情報Ⅰ | 2年 |

| 教科 | 国語 | 科目 | 古典探究 | 授業 時数 | 週3時間 | 教材 | 東京書籍 精選古典探究 | 種 別 | 高校 |
|---------------|--|--------------------------------------|------|----------|---|----|----------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年1組 (文Ⅲ) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月～5月 | 宇治拾遺物語 『小野篁、広才のこと』 | | | 現代語訳を通して、本文の内容を理解する。 | | | | |
| | 5月～6月 | 大和物語 『姨捨』【第二百五十六段】 | | | 物語を通して、助動詞などの文法事項を理解する。 登場人物の心情に気をつけながら、理解を深める。 | | | | |
| | 6月～7月 | 源氏物語『光源氏の誕生』【桐壺】 | | | 人々の心情、行動を理解し、内容を深める。 | | | | |
| | 第一回定期試験 | | | | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月～10月 | 枕草子 『すさまじきもの』【第二十三段】 | | | 登場人物の立場を理解し、心情を読み取り、 作品の内容を深く理解する | | | | |
| 後期 | 10月～11月 | 伊勢物語 『初冠』【第一段】 | | | 歌物語に書かれている情景や出来事を的確にとらえる。 | | | | |
| | 11月～12月 | 江南春 「杜牧」 | | | 詩の形式を確認し、朗読する。内容を理解する。 書き下し文にし、現代語訳する。 | | | | |
| | 第二回定期試験 | | | | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 更級日記『門出』 | | | 日記を読み、作者の境遇や出来事を的確にとらえる。 | | | | |
| | 2月～3月 | 蜻蛉日記『なげきつつひとり寝る夜』 防災教育 方丈記『安元の大火』 | | | 作者のものの味方、感じ方、考え方を理解する。 火事がどのように描かれているかを読み取る。 作品を通して、作者の考えを理解する。 | | | | |
| | 第三回定期試験 | | | | | | | | |
| 備 考 | 第一回定期試験 『宇治拾遺物語』『姨捨』 第二回定期試験 『すさまじきもの』『初冠』『杜牧』 第三回定期試験 『門出』『なげきつつひとり寝る夜』 | | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 古典探究 | 授業 時数 | | 週3時間 | 教材 | 東京書籍 精選古典探究 | 種別 | 高校 |
|---------------|--|------------------|------|----------|--|---|----|----------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年2組(文I・選抜) 高等学校 2年4組(文I) | | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月～7月 | 説話『小野篁、広才のこと』 | | | | 歴史的背景、人物関係、敬語表現を理解する。 | | | | |
| | | 漢文『漱石枕流』 | | | | 故事成語の成り立ちを学ぶ。 | | | | |
| | | 漢詩『江南春』、『黄鶴楼』 | | | | 絶句と律詩を理解する。 | | | | |
| | | 歌物語『伊勢物語』・月やあらぬ | | | | 歌物語を通して、和歌の修辞法や作者の感性・美意識について歴史的背景をおさえながら理解する。 | | | | |
| ※第一回定期テスト | | | | | | | | | | |
| 夏 休 み | | 課題を出す | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 漢文『史記』・鴻門之会 | | | | 中国の歴史的背景を理解する。 | | | | |
| | | 随筆『方丈記』・安元の大火 | | | | 災害・防災に対する作者の感じ方・考え方を理解する。 | | | | |
| 後期 | 10月～12月 | 日記『更級日記』・門出 | | | | 当時の女性の感じ方・考え方を理解する。 | | | | |
| | | 物語『源氏物語』・光源氏の誕生 | | | | 登場人物の置かれた立場・環境の把握を通して、その心情を読み取り、作品の内容を理解する。 | | | | |
| | | ※第二回定期テスト | | | | | | | | |
| 冬 休 み | | 課題を出す | | | | | | | | |
| 後期 | 1月～3月 | 漢文『孟子』・仁人心也、義人路也 | | | | 中国の思想を理解する。 | | | | |
| | | 漢文『荘子』・夢為胡蝶 | | | | | | | | |
| | | 歴史物語『大鏡』・花山天皇の出家 | | | | 当時の歴史的背景、人物関係を理解し読解する。 | | | | |
| ※第三回定期テスト | | | | | | | | | | |
| 備 考 | ※小テストを実施。(単語、文法、古典常識等) ※大学入試問題、模擬試験問題等を活用して入試対策をしていく。 第一回定期試験 説話、歌物語、漢文、古文単語、文学史 第二回定期試験 随筆、日記、物語、漢文、古文単語、文学史 第三回定期試験 歴史物語、漢文、古文単語、文学史 | | | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 古典探究 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 東京書籍 精選古典探究 | 種別 | 高校 |
|---------------|---------------------|---|------|----------|---|----|----------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年5組～8組 (文Ⅱ) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| | 4月 | 【大和物語】『嬬捨』(第百五十六段) | | | 登場人物である「男」の心情の変化を読み取る。 文法を理解し、内容を深める。 | | | | |
| | 4月下旬 ～5月 | 【枕草子】『すさまじきもの』(第二十三段) | | | 人々の行動と心情を整理し、理解する。 | | | | |
| | 6月 | 【平家物語】『壇の浦の合戦』(巻第十一) | | | 場面の状況や人物の心情に注意しながら読み進める。 | | | | |
| | | 第一回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | 夏期休暇課題 | | | | | | | |
| 前 期 | 9月 | 防災教育【方丈記】『安元の大火』 | | | 火事のありさまがどのように描き出されているのかまとめる。 図を参考にし、火の燃え広がり方を理解する。 | | | | |
| | 9月～10月 | 【玉勝間】『師の説になづまざること』 | | | 作者がなぜ「師の説になづまざること」が必要であると述べているのか理解する。 | | | | |
| 後 期 | 10月 | 【徒然草】『あだし野の露消ゆる時なく』(第七段) | | | 作者の「人の命」に対する考え方を理解する。 | | | | |
| | 10月～11月 | 【近体詩】『江南春』(杜牧) 【近体詩】『黄鶴楼』 | | | それぞれの詩の形式を確認する。 対句を抜き出し、表現効果についても内容を深める。 | | | | |
| | | 第二回定期試験 | | | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後 期 | 1月 | 【更級日記】『物語』(菅原孝標女) | | | 『源氏物語』を読む感動は、どのように描かれているか理解する。 | | | | |
| | 2月 | 【源氏物語】『若紫』(紫式部) | | | 光源氏の、少女に対する気持ちの変化をまとめ、理解する。 | | | | |
| | 2月～3月 | 【大鏡】『花山天皇の出家』 | | | 花山天皇のとった行動と、その時々的心情を理解する。 | | | | |
| | | 第三回定期試験 | | | | | | | |
| 備 考 | | <ul style="list-style-type: none"> ・第一回定期試験 『嬬捨』 『すさまじきもの』 ・第二回定期試験 『師の説になづまざること』 『安元の大火』 『江南春』 『黄鶴楼』 ・第三回定期試験 『物語』 『若紫』 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------|---|------|----------|---|----|----------------|--------|----|
| 教科 | 国語 | 科目 | 古典探究 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 東京書籍 精選古典探究 | 種 別 | 高校 |
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士館大学進学クラス文系) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 【宇治拾遺物語】『小野篁、広才のこと』 | | | 歴史的背景、人物関係、敬語表現を理解する。 文字の読み方が複数ある字を応用していることを理解する。 | | | | |
| | 5月 | 【歌合】『天徳四年内裏歌合』 | | | 行事としての歌合を理解する。 二首の短歌を鑑賞する。 | | | | |
| | 6月 | 【伊勢物語】『初冠』〈第一段〉 『月やあらぬ』〈第四段〉 第一回定期試験 | | | 歌物語の特徴と、当時の恋愛の特徴を理解する。 伊勢物語の世界観を理解する。 | | | | |
| 夏休 み | | 夏期休暇課題 | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 防災教育【方丈記】『安元の大火』 | | | 火事のありさまがどのように描き出されているのかまとめる。 図を参考にし、火の燃え広がり方を理解する。 | | | | |
| | | 【更級日記】『門出』 | | | 日記文学の流れと概要を理解する。 | | | | |
| 後期 | 10月 | 『物語』 | | | 物語への強い憧れと、実現した喜びを作品から感じる。 | | | | |
| | 11月 | 【源氏物語】『光源氏の誕生』〈桐壺〉 | | | 物語の文学の流れと概要を理解する。 源氏物語の世界観を理解し、魅力を感じ取る。 | | | | |
| | 12月 | 第二回定期試験 | | | | | | | |
| 冬休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 【漢文】『漱石枕流』 | | | 故事成語の成り立ちを学ぶ。 音読し、書き下し文にする。 | | | | |
| | 2月 | 【漢文】『四面楚歌』 | | | 史書『史記』の特徴を理解する。 粗筋を理解する。 | | | | |
| | 3月 | 第三回定期試験 | | | 語句や句法を理解し、現代語訳をする。 | | | | |
| 備考 | | <ul style="list-style-type: none"> ・第一回定期試験 『小野篁、広才のこと』 『初冠』 『月やあらぬ』 ・第二回定期試験 『安元の大火』 『門出』 『物語』 『光源氏の誕生』 ・第三回定期試験 『漱石枕流』 『四面楚歌』 『書き下し文等』 | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 文学国語 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 文学国語 東京書籍 | 種 別 | 高校 |
|---------------|--|--|------|----------|--|----|--------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年1組 (文Ⅲ) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月～7月 | ◆【随筆】「雨月物語」木内昇 ◆【小説】「山月記」中島敦 第一回定期試験 | | | ・随筆における心理描写や情景描写を通して筆者の思いを読み取り、ものの見方を広げる。 ・登場人物の心情を表現に即して把握し、主人公の内面と苦悩について考える。 | | | | |
| 夏 休 み | | ★課題 | | | ・短歌・俳句を創作する。 ・別途指示する。 | | | | |
| 前期 | 9月 | 防災学習 ◆【評論】「言葉を生きる」若松英輔 | | | ・過去の災害記録などを参照し、小論文を書く。 ・災害に関する理解を深め、防災に対する意識を高める。 ・内容を的確に理解し、「言葉」の意義や特質について考える。 | | | | |
| 後期 | 10月～12月 | ◆【詩】「永訣の朝」宮澤賢治 ◆【小説】「こころ」夏目漱石 第二回定期試験 | | | ・詩にどのような表現上の特徴があり、それがどのような効果を上げているかを理解する。 ・心情表現や比喻表現をとらえて、視点人物の心情や行為の意味を理解させる。 ・複数の解釈が可能な言葉や行為について、登場人物の立場や状況を踏まえて整理させる。 | | | | |
| 冬 休 み | | ★課題 | | | ・別途指示する。 | | | | |
| 後期 | 1月～3月 | ◆【評論】「文学のふるさと」坂口安吾 ◆【小説】「あの朝」角田光代 第三回定期試験 | | | ・論理の展開をつかみ、自身の経験と重ねつつ理解を深める。 ・日常の出来事による心情の機微を読み取り、自らの生活や自身を取り巻く社会を捉えなおす。 | | | | |
| 備 考 | ★授業の進度等によって、取り扱う作品や授業内容・定期試験の出題範囲等を変更することがある★ 【第一回試験範囲】「雨月物語」/「山月記」 【第二回試験範囲】「言葉を生きる」/「永訣の朝」/「こころ」 【第三回試験範囲】「文学のふるさと」/「あの朝」 | | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 文学国語 | 授業 時数 | | 週2時間 | | 教材 | 文学国語 東京書籍 | 種 別 | 高校 |
|---------------|--|---|------|----------|---|------|--|----|--------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年2組(文I・選抜) 高等学校 2年4組(文I) | | | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | | | |
| 前期 | 4月～7月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆【随筆】「雨月物語」木内昇 ◆【小説】「山月記」中島敦 ◆【小説】「窓」いしいしんじ ◆【小説】「山椒魚」井伏鱒二 <p style="text-align: center;">第一回定期試験</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ・随筆における心理描写や情景描写を通して筆者の思いを読み取り、ものの見方を広げる。 ・登場人物の心情を表現に即して把握し、主人公の内面と苦悩について考える。 ・「短編小説」が象徴するものは何かを理解し、小説の読み取り方について考える。 ・登場人物の心情を理解しつつ、現代社会に生きる私たちが抱える問題について考える。 | | | | | | |
| 夏 休 み | | ★課題 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・短歌・俳句を創作する。 ・別途指示する。 | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 防災学習 <ul style="list-style-type: none"> ◆【評論】「言葉を生きる」若松英輔 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・過去の災害記事などを参照し、小論文を書く。 ・災害に関する理解を深め、防災に対する意識を高める。 ・内容を的確に理解し、「言葉」の意義や特質について考える。 | | | | | | |
| 後 期 | 10月～12月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆【詩】「永訣の朝」宮澤賢治 ◆【詩】「硝子の駒—短歌抄」 ◆【小説】「ころ」夏目漱石 <p style="text-align: center;">第二回定期試験</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ・詩にどのような表現上の特徴があり、それがどのような効果を上げているかを理解する。 ・心情表現や比喩表現をとらえて、視点人物の心情や行為の意味を理解させる。 ・複数の解釈が可能な言葉や行為について、登場人物の立場や状況を踏まえて整理させる。 | | | | | | |
| 冬 休 み | | ★課題 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・別途指示する。 | | | | | | |
| 後 期 | 1月～3月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆【評論】「文学のふるさと」坂口安吾 ◆【小説】「あの朝」角田光代 ◆【小説】「鞆」安部公房 <p style="text-align: center;">第三回定期試験</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ・論理の展開をつかみ、自身の経験と重ねつつ理解を深める。 ・日常の出来事による心情の機微を読み取り、自らの生活や自身を取り巻く社会を捉えなおす。 ・寓意に注意しながら小説を読み、「現代」という時代について考えを深める。 | | | | | | |
| 備 考 | <p style="text-align: center;">★授業の進度等によって、取り扱う作品や授業内容・定期試験の出題範囲等を変更することがある★</p> <p style="text-align: center;">※授業の進度を見ながら、適宜演習問題を取り上げ、来年度の「大学入試共通テスト」を見据えた国語力を養う。</p> <p>【第一回試験範囲】「雨月物語」/「山月記」/「窓」/「山椒魚」</p> <p>【第二回試験範囲】「言葉を生きる」/「永訣の朝」/「硝子の駒」/「ころ」</p> <p>【第三回試験範囲】「文学のふるさと」/「あの朝」/「鞆」</p> | | | | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 文学国語 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 文学国語 東京書籍 | 種 別 | 高校 |
|---------------|---|--|------|----------|--|----|--------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年5組～8組 (文Ⅱ) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月～7月 | ◆【随筆】「雨月物語」木内昇 ◆【小説】「山月記」中島敦 第一回定期試験 | | | ・随筆における心理描写や情景描写を通して筆者の思いを読み取り、ものの見方を広げる。 ・登場人物の心情を表現に即して把握し、主人公の内面と苦悩について考える。 | | | | |
| 夏 休 み | | ★課題 | | | ・短歌・俳句を創作する。 ・別途指示する。 | | | | |
| 前期 | 9月 | 防災学習 ◆【評論】「言葉を生きる」若松英輔 | | | ・過去の災害記事などを参照し、小論文を書く。 ・災害に関する理解を深め、防災に対する意識を高める。 ・内容を的確に理解し、「言葉」の意義や特質について考える。 | | | | |
| 後 期 | 10月～12月 | ◆【詩】「永訣の朝」宮澤賢治 ◆【小説】「こころ」夏目漱石 第二回定期試験 | | | ・詩にどのような表現上の特徴があり、それがどのような効果を上げているかを理解する。 ・心情表現や比喻表現をとらえて、視点人物の心情や行為の意味を理解させる。 ・複数の解釈が可能な言葉や行為について、登場人物の立場や状況を踏まえて整理させる。 | | | | |
| 冬 休 み | | ★課題 | | | ・別途指示する。 | | | | |
| 後 期 | 1月～3月 | ◆【評論】「文学のふるさと」坂口安吾 ◆【小説】「あの朝」角田光代 第三回定期試験 | | | ・論理の展開をつかみ、自身の経験と重ねつつ理解を深める。 ・日常の出来事による心情の機微を読み取り、自らの生活や自身を取り巻く社会を捉えなおす。 | | | | |
| 備 考 | ★授業の進度等によって、取り扱う作品や授業内容・定期試験の出題範囲等を変更することがある★ 【第一回試験範囲】「雨月物語」/「山月記」/「窓」/「山椒魚」 【第二回試験範囲】「言葉を生きる」/「永訣の朝」/「硝子の駒」/「こころ」 【第三回試験範囲】「文学のふるさと」/「あの朝」/「靴」 | | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 文学国語 | 授業 時数 | 週 2 時間 | 教材 | 文学国語 東京書籍 | 種 別 | 高校 |
|---------------|---|---|------|----------|--|----|--------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士舘大学進学クラス文系) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月～7月 | ◆【小説】「山月記」 ◆【評論】「言葉を生きる」 ★防災学習 ◆【随筆】「雨月物語」 第一回 定期試験 | | | ◆登場人物の心情を表現に即して把握し、主人公の内面と苦悩について考える。 ◆筆者の考えを表現に即して読み取り、「生きること」と「言葉」の関係について理解を深める。 ◆天災に関する資料や作品等を読み、自分の考えを言葉に綴ることで、各自防災への意識を高める。 ◆筆者の考え方の変化を捉え、『雨月物語』が筆者にどのような影響を与えたかを考える。 | | | | |
| 夏 休 み | | ★国語科課題 | | | ◆読書感想文(校内コンクール) ◆短歌(東洋大学/外部コンクール) ◆俳句(神奈川大学/外部コンクール) | | | | |
| 前期 | 9月～12月 | ◆【詩歌】「永訣の朝」宮澤賢治 | | | ◆表現された内容を読み取り、描かれた行動や言葉から「わたくし」の妹に対する思いを解釈する。 | | | | |
| 後 期 | | ◆【小説】「ころ」夏目漱石 第二回 定期試験 | | | ◆人物の関係性と心情を的確に捉え、人の心のありようについて考えを深める。 | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後 期 | 1月～3月 | ◆【評論】「文学のふるさと」坂口安吾 ◆【小説】「あの朝」角田光代 第三回 定期試験 | | | ◆具体例と筆者の主張との関係に注意して評論を読み、文学のよりどころについて理解を深める。 ◆場面ごとの設定を押さえて、その転換に伴う登場人物の状況や心情の変化を読み取る。 | | | | |
| 備 考 | ★ 授業の進度等によって、取り扱う作品や授業内容・定期試験の出題範囲等を変更する場合があります★ ※ 定期試験については、各回ともに原則として記載作品の中から単元を選択して出題するものとする。 【第一回 定期試験範囲】 「山月記」/「言葉を生きる」/「雨月物語」 【第二回 定期試験範囲】 「永訣の朝」/「ころ」 【第二回 定期試験範囲】 「文学のふるさと」/「あの朝」 ※テストは、学習課題ノートや便覧等事前に指定した副教材からも出題する。また、「新国語問題総演習 四訂版」は自習用テキストとする。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|------|----------|--|----|----------------|----|----|
| 教科 | 国語 | 科目 | 論理国語 | 授業 時数 | 週 3 時間 | 教材 | 精選論理国語 東京書籍 | 種別 | 高校 |
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年1組 (文Ⅲ) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月～7月 | ◆「ミロのヴィーナス」 ◆「科学的『発見』とは」 小論文 第一回 定期試験 | | | ◆具体例に注目して筆者の主張を理解し、芸術の見方について考える。 ◆本文中の二つの課題を追体験して読み、科学的視点の持ち方とその意義を理解する。 課題文や資料の読み取り方を身につける。 | | | | |
| 夏 休 み | | ★国語科課題 | | | ◆読書感想文(校内コンクール) ◆短歌(東洋大学/外部コンクール) ◆俳句(神奈川大学/外部コンクール) | | | | |
| 前期 | 9月～12月 | ◆「分人とは何か」 | | | ◆提示された問いに注意して筆者の主張を理解し、自分に引き寄せて考える。 | | | | |
| 後 期 | | ★防災学習 ◆「『リスク』と『リスク社会』」 第二回 定期試験 | | | ◆対比に注意して論の展開をつかみ、「リスク」という概念について理解を深める。 | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後 期 | 1月～3月 | ◆「消費されるスポーツ」 ◆「地図の想像力」 第三回 定期試験 | | | ◆筆者の提示する問題を読み取って整理し、メディアとスポーツの関係について理解を深める。 ◆提示されている地図に注目して論の展開を押さえ、地図に対する筆者の考えを読み取る。 | | | | |
| 備 考 | <p>★ 授業の進度等によって、取り扱う作品や授業内容・定期試験の出題範囲等を変更する場合がある★</p> <p>※ 定期試験については、各回ともに原則として記載作品の中から単元を選択して出題するものとする。</p> <p>▼ 行事その他の予定を鑑みて、副教材「新版 意味から学ぶ頻出漢字3000」より、漢字の書き取りテストを行う。</p> <p>【第一回 定期試験範囲】 「ミロのヴィーナス」/「科学的『発見』とは」</p> <p>【第二回 定期試験範囲】 「分人とは何か」/「『リスク』と『リスク社会』」</p> <p>【第二回 定期試験範囲】 「消費されるスポーツ」/「地図の想像力」</p> <p>※テストは、学習課題ノートや便覧等事前に指定した副教材からも出題する。また、「新国語問題総演習 四訂版」は自習用テキストとする。</p> | | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 論理国語 | 授業 時数 | 週 3 時間 | 教材 | 精選論理国語 東京書籍 | 種別 | 高校 |
|---------------|---|---|------|----------|--|----|----------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年2組(文 I・選抜) 高等学校 2年4組(文 I) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月～7月 | ◆「ミロのヴィーナス」 ◆「科学的『発見』とは」 小論文 ◆【演習】大学入試問題演習 第一回 定期試験 | | | ◆具体例に注目して筆者の主張を理解し、芸術の見方について考える。 ◆本文中の二つの課題を追体験して読み、科学的視点の持ち方とその意義を理解する。 課題文や資料の読み取り方を身につける。 ◆過去問題を解くことで解法を身に付ける。 | | | | |
| 夏休み | | ★国語科課題 | | | ◆読書感想文(校内コンクール) ◆短歌(東洋大学/外部コンクール) ◆俳句(神奈川大学/外部コンクール) | | | | |
| 前期 | 9月～12月 | ◆「分人とは何か」 | | | ◆提示された問いに注意して筆者の主張を理解し、自分に引き寄せて考える。 | | | | |
| 後期 | | ★防災学習 ◆「『リスク』と『リスク社会』」 ◆【演習】大学入試問題演習 第二回 定期試験 | | | ◆対比に注意して論の展開をつかみ、「リスク」という概念について理解を深める。 ◆過去問題を解くことで解法を身に付ける。 | | | | |
| 冬休み | | 別途指示する。 | | | | | | | |
| 後期 | 1月～3月 | ◆「消費されるスポーツ」 ◆「地図の想像力」 ◆【演習】大学入試問題演習 第三回 定期試験 | | | ◆筆者の提示する問題を読み取って整理し、メディアとスポーツの関係について理解を深める。 ◆提示されている地図に注目して論の展開を押さえ、地図に対する筆者の考えを読み取る。 ◆過去問題を解くことで解法を身に付ける。 | | | | |
| 備考 | ★ 授業の進度等によって、取り扱う作品や授業内容・定期試験の出題範囲等を変更する場合があります★ ※ 定期試験については、各回ともに原則として記載作品の中から単元を選択して出題するものとする。 ▼ 行事その他の予定を鑑みて、副教材「新版 意味から学ぶ頻出漢字3000」より、漢字の書き取りテストを行う。 【第一回 定期試験範囲】 「ミロのヴィーナス」/「科学的『発見』とは」/大学入試問題 等 【第二回 定期試験範囲】 「分人とは何か」/「『リスク』と『リスク社会』」/大学入試問題 等 【第二回 定期試験範囲】 「消費されるスポーツ」/「地図の想像力」/大学入試問題 等 ※テストは、学習課題ノートや便覧等事前に指定した副教材からも出題する。また、「新国語問題総演習 四訂版」も適宜使用する。 | | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 論理国語 | 授業 時数 | 週3時間 | 教材 | 精選論理国語 東京書籍 | 種 別 | 高校 |
|---------------|---------------------|---|------|----------|---|----|----------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年5組～8組 (文Ⅱ) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 5月 6月 | <ul style="list-style-type: none"> ・評論(芸術)清岡卓行「ミロのヴィーナス」 ・評論(言語)鈴木孝夫「相手依存の自己規定」 <p>・第1回定期試験までに漢字テストを数回実施する</p> <p style="text-align: center;">第1回定期試験</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ・ミロのヴィーナスの失われた両腕についての筆者の主張を理解し、芸術の見方について考える。 ・具体的な事例と筆者の意見の関係に注意して読み、言語と自我の構造について考える。 | | | | |
| 夏 休 み | | 夏期休暇課題 | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ・評論(社会)神里達博「リスク」と「リスク社会」 <p>防災について</p> | | | <p>「リスク」という概念について理解を深め、近代という時代の根本的な性質について社会全体から考える。</p> <p>リスクマネジメントの観点からも防災について考える。</p> | | | | |
| 後 期 | 10月 11月 | <ul style="list-style-type: none"> ・評論<メディア> 若林幹夫「地図の想像力」 <p>・第2回定期試験までに漢字テストを数回実施する</p> <p style="text-align: center;">第2回定期試験</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ・具体例と筆者の主張との関係に注意して読み取り、近代社会を捉え直す視点を持つ。 ・地図観の違いについての論の展開に注意し、イメージしながら読み取ることができる。 | | | | |
| 冬 休 み | | 冬期休暇課題 | | | | | | | |
| 後 期 | 1月 2月 | <ul style="list-style-type: none"> ・評論(科学)小川眞里子科学的「発見」とは ・評論<環境> 上柿崇英 「環境」とは何か <p>・第3回定期試験までに漢字テストを数回実施する</p> <p style="text-align: center;">第3回定期試験</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ・本文中の二つの課題を追体験して読み、科学的視点の持ち方と、その意義を理解する。 ・小見出しに注意しながら読み取り、筆者が「環境」を考える上で重要だと述べていることを理解する。 | | | | |
| 春 休 み | | 冬期休暇課題 | | | | | | | |
| 備 考 | | <ul style="list-style-type: none"> ・第1回定期試験範囲: 評論(芸術) 清岡卓行「ミロのヴィーナス」、 評論(言語)相手依存の自己規定 ・第2回定期試験範囲: 評論(社会)神里達博「リスク」と「リスク社会」 評論<メディア> 若林幹夫「地図の想像力」 ・第3回定期試験範囲: 評論(科学) 小川眞里子 科学的「発見」とは、 評論(環境) 上柿崇英 「環境」とは何か | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 論理国語 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 精選論理国語 東京書籍 | 種別 | 高校 |
|---------------|--|---|------|----------|--|----|----------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士舘大学進学クラス文系) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | ○評論<芸術>「ミロのヴィーナス」清岡卓行 | | | ○筆者の抽象的な表現を具体化して芸術の見方についてを深め、筆者の実感を論理的に証明していく全体の文章構成を把握する。 | | | | |
| | 5月 | ○評論<言語>「相手依存の自己規定」鈴木孝夫 | | | ○文章の中で取り上げられている事柄や問題、「自己」と「他者」との関係性に注意しながら、日本人と欧米人とを比較していく文章構成と筆者の主張を理解する。 | | | | |
| | 6月 | ●第1回定期試験までに漢字テストを数回実施する | | | | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | 夏期休暇課題 | | | ・俳句 ・短歌 ・読書感想文 | | | | |
| 前期 | 9月 | ○評論<社会>「『リスク』と『リスク社会』」神里達博 | | | ○ドイツの社会学者であるベックとルーマンの二つの主張を的確に捉える。 ○「制御可能性」と「リスク」の関連について理解を深めて、近代という時代の根本的な性質について社会全体から考える。 | | | | |
| 後期 | 10月 | ◎評論「『リスク』と『リスク社会』」神里達博を踏まえた防災への危機管理について | | | ◎リスクマネジメントの観点からも防災について考える。 | | | | |
| | 11月 | ○評論<メディア>「地図の想像力」若林幹夫 | | | ○地図についてそれぞれの観点からの意味の違いを読み取りながら、論理展開から筆者の主張を理解する。 | | | | |
| | 12月 | ●第2回定期試験までに漢字テストを数回実施する 第2回定期試験 | | | | | | | |
| 冬 休 み | | 冬期休暇課題 | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | ○評論<科学>「科学的『発見』とは」小川真里子 | | | ○「見ることは解釈することだ」という筆者の主張を、本文中の例である図を文章と共に確認しながら理解する。 | | | | |
| | 2月 | ○評論<環境>「『環境』とは何か」上柿崇英 | | | ○環境について「人間にとっての環境」が何かという筆者の考えを、本文の小見出しに注意しながら社会環境の危機である「持続不可能性」への向き合い方を理解する。 | | | | |
| | 3月 | ●第3回定期試験までに漢字テストを数回実施する 第3回定期試験 | | | | | | | |
| 備考 | ※授業の進度等により、取り扱う作品や授業内容・定期試験の出題範囲等を変更する場合あり ●行事その他の予定を考慮して、副教材「新版 意味から学ぶ頻出漢字3000」より、漢字の小テストを行う ・第1回定期試験範囲: 評論<芸術>「ミロのヴィーナス」清岡卓行、 評論<言語>「相手依存の自己規定」鈴木孝夫 ・第2回定期試験範囲: 評論<社会>「『リスク』と『リスク社会』」神里達博、 評論<メディア>「地図の想像力」若林幹夫 ・第3回定期試験範囲: 評論<科学>「科学的『発見』とは」小川真里子、 評論<環境>「『環境』とは何か」上柿崇英 | | | | | | | | |

| 教科 | 国語 | 科目 | 理系国語 | 授業 時数 | | 週2時間 | | 教材 | 精選論理国語 東京書籍 | 種別 | 高校 |
|---------------|--|--|------|----------|--|---|--|----|----------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組(理系) 2年3組 | | | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | | 到達目標 | | | | | |
| 前期 | 4月～7月 | 『ミロのヴィーナス』 清岡卓行 『「リスク」と「リスク社会」』 神里達博 第1回定期試験 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・芸術の見方について考える。 ・具体例に注目して、筆者の主張を理解する。 ・リスクとは何かを考え、理解する。 ・具体例、対比に注目して本文の展開をつかむ。 【防災について】 ・身の回りのリスクについて考える。 ・リスクを回避する(防ぐ)方法を考える。 | | | | | |
| 夏 休 み | | 俳句 短歌 | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 『相手依存の自己規定』 鈴木孝夫 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・言語と自我の構造について考える。 ・具体的な事例と筆者の意見の関係を捉える。 | | | | | |
| 後期 | 10月～11月 12月 | 『分人とは何か』 平野啓一郎 第2回定期試験 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・提示された問を元に筆者の主張を理解する。 ・筆者の主張を自分に引き寄せて考える。 | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 2月 3月 | 『「環境」とは何か』 上柿崇英 『日本人の美意識』 高階秀爾 第3回定期試験 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・環境について考え、理解する。 ・文章の構成、関係に注目して筆者の主張を捉える。 ・日本と西洋の文化の違いを理解する。 ・図、具体例、対比に注目してそれぞれの特徴を捉える。 | | | | | |
| 備考 | 第1回定期試験 範囲『ミロのヴィーナス』/『「リスク」と「リスク社会」』 第2回定期試験 範囲『相手依存の自己規定』/『分人とは何か』 第3回定期試験 範囲『「環境」とは何か』/『日本人の美意識』 | | | | | | | | | | |

| 教科 | 公民 | 科目 | 公共 | 授業 時数 | | 週2時間 | | 教材 | 高等学校 公共 帝国書院 | 種別 | 高校 |
|---------------|-----------------------------|--|----|----------|--|-----------------------|--|----|--------------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組～9組 | | | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1部 第3章 私たちの社会の基本原理 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法と明治憲法を比較し、憲法の基本原則を理解。 ・それぞれの権利の内容を理解する。 ・それぞれの権利の内容を理解する。 ・それぞれの権利の内容を理解する。 ・それぞれの権利の内容を理解する。 ・それぞれの権利の内容を理解する。 | | | | |
| | | 第1節 社会の基本原則と憲法の考え方 | | | | | | | | | |
| | 5月 | 3. 日本国憲法 | | | | | | | | | |
| | 6月 | 4. 平等に生きる権利 5. 自由に生きる権利① 6. 自由に生きる権利② | | | | | | | | | |
| | 7月 | 7. 人間らしく生きる権利 8. 広がる人権の考え方 9. 人権保障の国際的な広がり | | | | | | | | | |
| | 第1回定期試験（試験範囲：上記単元項目） | | | | | 試験範囲 教科書P50～68 | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 第1部 第2章 私たちと政治 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・公共に関する内容を踏まえて、防災について学ぶ。 ・国会、内閣のしくみについて理解する。 | | | | |
| | | 防災学習① | | | | | | | | | |
| | | 2. 議院内閣制と国会 | | | | | | | | | |
| 後期 | 10月 | 3. 権力分立と地方自治 | | | | | ・裁判所、地方自治のしくみについて理解する。 | | | | |
| | 11月 | 5. 政党政治とメディア 6. 選挙制度とその課題 | | | | | ・日本の政党政治、選挙について理解する。 | | | | |
| | 12月 | 第2回定期試験（試験範囲：上記単元項目） | | | | | 試験範囲 教科書P94～112 | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | (第1部 第2章 私たちと政治) | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・公共に関する内容を踏まえて、防災について学ぶ。 ・領土問題、国際連合の役割について理解する ・地域紛争と人種問題、国際社会での日本の役割を理解する。 | | | | |
| | | 防災学習② | | | | | | | | | |
| | | 2. 日本の主権と領土 5. 国際連合の役割と活動 | | | | | | | | | |
| | | 6. 紛争とテロリズム 8. 国際協力と日本の役割 | | | | | | | | | |
| | 2月 | 6. 紛争とテロリズム 8. 国際協力と日本の役割 | | | | | | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験（試験範囲：上記単元項目） | | | | | 試験範囲 教科書P114～129(のうち単元項目箇所) | | | | |

| 教科 | 地理・歴史 | 科目 | 日本史探求 | 授業 時数 | 週3時間 | 教材 | 詳説日本史 山川出版 | 種別 | 高校 |
|---------------|-----------------------|--------------------|-------|----------|--|----|---------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組・5～9組 (選択) | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 文化の始まり 農耕社会の成立 | | | 旧石器時代、縄文時代の人々の暮らしについて学習する。 弥生時代の人々の暮らし、邪馬台国について学習する。 | | | | |
| | 5月 | 古墳とヤマト政権 | | | 古墳文化の移り変わり、ヤマト政権の政治・外交・ 人々の暮らしについて学習する。 | | | | |
| | 6月 | 飛鳥の朝廷 | | | 推古朝の政治・文化について学習する。 | | | | |
| | 7月 | 第一回定期試験 | | | 旧石器時代～飛鳥時代 | | | | |
| 夏 休 み | | 問題演習プリント・予習プリント | | | 夏休みの課題 | | | | |
| 前期 | 9月 | 飛鳥の朝廷 律令国家への道 | | | 推古朝の政治・文化について学習する。 大化の改新から大宝律令制定までの政治について学習する。 | | | | |
| 後 期 | 10月 | 平城京の時代 平安王朝の形成 | | | 奈良時代の政治・外交、藤原氏の政界進出について学習する。 平安時代前期の政治・社会、平安仏教について学習する。 | | | | |
| | 11月 | 第二回定期試験 | | | 飛鳥時代～平安前期 | | | | |
| | 12月 | | | | | | | | |
| 冬 休 み | | 問題演習プリント・予習プリント | | | 冬休みの課題 | | | | |
| 後 期 | 1月 | 摂関政治 地方政治の展開と武士 | | | 藤原北家の発展・摂関政治について学習する。 地方政治・荘園・源氏の進出について学習する。 | | | | |
| | 2月 | 第三回定期試験 | | | ※防災学習を実施する。 | | | | |
| | 3月 | | | | 摂関政治～源氏の進出 | | | | |
| 春 休 み | | 自宅学習 | | | 各自の進度に応じて問題演習を行う | | | | |

| 教科 | 地理・歴史 | 科目 | 日本史探求 | 授業 時数 | 週3時間 | 教材 | 詳説日本史 山川出版 | 種別 | 高校 |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|-------|------------------------------|------|----|---------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年2組(文I・選抜) 高等学校 2年4組(文I) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | 到達目標 | | | | | |
| 前期 | 4月 | 文化の始まり | | 旧石器時代、縄文時代の人々の暮らしについて学習する。 | | | | | |
| | | 農耕社会の成立 | | 弥生時代の人々の暮らし、邪馬台国について学習する。 | | | | | |
| | 5月 | 古墳とヤマト政権 | | 古墳文化の移り変わり、ヤマト政権の政治・外交・ | | | | | |
| | | 飛鳥の朝廷 | | 人々の暮らしについて学習する。 | | | | | |
| | 6月 | 飛鳥の朝廷 | | 推古朝の政治・文化について学習する。 | | | | | |
| | 7月 | 律令国家への道 | | 大化の改新から大宝律令制定までの政治について学習する。 | | | | | |
| | | 第一回定期試験 | | 旧石器時代～律令国家への道 | | | | | |
| 夏 休 み | | 問題演習 | | 実際に問題を解き 出題形式に慣れる | | | | | |
| 前期 | 9月 | 平城京の時代 | | 奈良時代の政治・外交、藤原氏の政界進出について学習する。 | | | | | |
| | | 平安王朝の形成 | | 平安時代前期の政治・社会、平安仏教について学習する。 | | | | | |
| 後期 | 10月 | 摂関政治 | | 藤原北家の発展・摂関政治について学習する。 | | | | | |
| | 11月 | 地方政治の展開と武士 | | 地方政治・荘園・源氏の進出について学習する。 | | | | | |
| | 12月 | 院政と平氏政権 | | 院政について理解する。 | | | | | |
| | | 第二回定期試験 | | 平城京の時代～院政と平氏政権 | | | | | |
| 冬 休 み | | 問題演習プリント・予習プリント | | 冬休みの課題 | | | | | |
| 後期 | 1月 | 鎌倉幕府の成立 | | ※防災学習を実施する。 | | | | | |
| | 2月 | モンゴル襲来と幕府の衰退 | | | | | | | |
| | 3月 | 建武の新政・南北朝の動乱 | | (鎌倉幕府の成立～南北朝の動乱) | | | | | |
| | | 第三回定期試験 | | | | | | | |
| 春 休 み | | 自宅学習 | | 各自の進度に応じて問題演習を行う | | | | | |

| 教科 | 地理・歴史 | 科目 | 日本史探求 | 授業 時数 | | 週2時間 | | 教材 | 詳説日本史 山川出版 | 種別 | 高校 |
|---------------|----------------------------|--------------------|-------|----------|--|------|--|----|---------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士舘大学進学クラス選択) | | | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | | | |
| 前期 | 4月 | 文化の始まり 農耕社会の成立 | | | 旧石器時代、縄文時代の人々の暮らしについて学習する。 弥生時代の人々の暮らし、邪馬台国について学習する。 | | | | | | |
| | 5月 | 古墳とヤマト政権 | | | 古墳文化の移り変わり、ヤマト政権の政治・外交・ 人々の暮らしについて学習する。 | | | | | | |
| | 6月 | 飛鳥の朝廷 | | | 推古朝の政治・文化について学習する。 | | | | | | |
| | 7月 | 第一回定期試験 | | | 旧石器時代～飛鳥時代 | | | | | | |
| 夏 休 み | | 問題演習プリント・予習プリント | | | 夏休みの課題 | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 飛鳥の朝廷 律令国家への道 | | | 推古朝の政治・文化について学習する。 大化の改新から大宝律令制定までの政治について学習する。 | | | | | | |
| 後 期 | 10月 | 平城京の時代 平安王朝の形成 | | | 奈良時代の政治・外交、藤原氏の政界進出について学習する。 平安時代前期の政治・社会、平安仏教について学習する。 | | | | | | |
| | 11月 | | | | | | | | | | |
| | 12月 | 第二回定期試験 | | | 飛鳥時代～平安前期 | | | | | | |
| 冬 休 み | | 問題演習プリント・予習プリント | | | 冬休みの課題 | | | | | | |
| 後 期 | 1月 | 摂関政治 地方政治の展開と武士 | | | 藤原北家の発展・摂関政治について学習する。 地方政治・荘園・源氏の進出について学習する。 | | | | | | |
| | 2月 | | | | ※防災学習を実施する。 | | | | | | |
| | 3月 | 第三回定期試験 | | | 摂関政治～源氏の進出 | | | | | | |
| 春 休 み | | 自宅学習 | | | 各自の進度に応じて問題演習を行う | | | | | | |

| 教科 | 地理・歴史 | 科目 | 世界史探究 | 授業 時数 | | 週3時間 | | 教材 | 詳説世界史探究 山川出版 | 種別 | 高校 | |
|--|--|--|-------------------------------|----------|---|--|--|----|-----------------|----|----|--|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年5組・6組(選択) | | | | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | | | | |
| 前期 | 4月 | ・先史の世界 | | | ・人類が築き上げた諸文明を学び、それらを基に地域世界を形成したことを把握させる。 | | | | | | | |
| | | ・古代オリエント世界 | | | ・西アジア世界の地理的特色とオリエント文明の変遷を理解する。 | | | | | | | |
| | 5月 | ・古代ギリシア世界 | | | ・地中海の風土を把握し、ギリシア・ヘレニズム文明の特質を理解する。 | | | | | | | |
| | 6月 | ・古代ローマ世界 | | | ・ローマ共和政社会から帝政社会への変化の流れを学び、政治体制の特徴と、長所短所を考える。 | | | | | | | |
| | | ・キリスト教の成立 | | | ・キリスト教の誕生と発展について学ぶ。 | | | | | | | |
| | 7月 | ・ゲルマン人の侵入 ・カトリックの発展 | | | ・ゲルマン人がヨーロッパに侵入したことで生まれた新たな社会秩序について理解する。 | | | | | | | |
| | | 第1回定期試験 | | | | | | | | | | |
| | 夏期休暇課題: 古代ギリシア文化史・古代ローマ文化史 目標: 中世・近世ヨーロッパ社会に大きく関わる両文化を学び、ヨーロッパ史への理解を深める | | | | | | | | | | | |
| | 9月 | ・ヨーロッパ世界の形成と発展 ・東欧社会の発展 | | | ・西欧のカトリック社会と東欧のビザンツ帝国をそれぞれ学び、東西ヨーロッパの社会にどのような違いがあったのかを理解する。 | | | | | | | |
| | 後期 | 10月 | ・西ヨーロッパ中世社会の変容 ・ヨーロッパ世界の拡大 | | | ・封建制と教皇権の衰退により、中世社会が崩壊するまでの流れを学ぶ。 ・中世末期から台頭するポルトガル・スペインについて学び、近世社会へ移行する流れを掴む。 | | | | | | |
| 11月 | | ・宗教改革 ・ヨーロッパの主権国家体制の形成 ・17世紀ヨーロッパ社会の形成 | | | ・主権国家の誕生と、それに伴う各国間の諸問題に関して考える。 ・主権国家成立後の絶対王政を中心とした各国の政治史や国際戦争について理解する。 | | | | | | | |
| 12月 | | ・ヨーロッパ諸国の海外進出 | | | ・ヨーロッパ諸国による近世植民地政策について学び、西洋と東洋の繋がりを理解する。 | | | | | | | |
| | | 第2回定期試験 | | | | | | | | | | |
| 冬期休暇課題: ルネサンス 目標: ルネサンス期の文化を通じて、ヨーロッパが中世から近世社会に移行していく中で発生した思想の変化を学ぶ。 | | | | | | | | | | | | |
| 1月 | | ・イギリス革命 ・イギリス産業革命 ・防災学習: ロンドン大火から学ぶこと | | | ・17～18世紀のヨーロッパ市民革命を学び、近世社会から近代社会への以降の条件を理解する。 | | | | | | | |
| 2月 | | ・アメリカ独立革命 ・フランス革命とナポレオン | | | ・次年度行う19世紀近代社会の形成と、アジアの近代化の流れについて、事前に理解する。 | | | | | | | |
| 3月 | 第3回定期試験 | | | | | | | | | | | |
| 春期休暇課題: 17～18世紀のヨーロッパ文化 目標: 17世紀の近世的文化と、18世紀の近世批判的文化を学び、近代社会への変化をより深く理解する | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------|---|--|----|-----------------|----|----|--|
| 教科 | 地理・歴史 | 科目 | 世界史探究 | 授業 時数 | 週3時間 | 教材 | 詳説世界史探究 山川出版 | 種別 | 高校 | |
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組・4組(選択) | | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | | |
| 前期 | 4月 | ・先史の世界 | | | ・人類が築き上げた諸文明を学び、それらを基に地域世界を形成したことを把握させる。 | | | | | |
| | | ・古代オリエント世界 | | | ・西アジア世界の地理的特色とオリエント文明の変遷を理解する。 | | | | | |
| | 5月 | ・古代ギリシア世界 | | | ・地中海の風土を把握し、ギリシア・ヘレニズム文明の特質を理解する。 | | | | | |
| | 6月 | ・古代ローマ世界 | | | ・ローマ共和政社会から帝政社会への変化の流れを学び、政治体制の特徴と、長所短所を考える。 | | | | | |
| | | ・キリスト教の成立 | | | ・キリスト教の誕生と発展について学ぶ。 | | | | | |
| | 7月 | ・ゲルマン人の侵入 ・カトリックの発展 | | | ・ゲルマン人がヨーロッパに侵入したことで生まれた新たな社会秩序について理解する。 | | | | | |
| | | 第1回定期試験 | | | | | | | | |
| 夏期休暇課題：古代ギリシア文化史・古代ローマ文化史 目標：中世・近世ヨーロッパ社会に大きく関わる両文化を学び、ヨーロッパ史への理解を深める | | | | | | | | | | |
| 9月 | ・ヨーロッパ世界の形成と発展 ・東欧社会の発展 | | | ・西欧のカトリック社会と東欧のビザンツ帝国をそれぞれ学び、東西ヨーロッパの社会にどのような違いがあったのかを理解する。 | | | | | | |
| 後期 | 10月 | ・西ヨーロッパ中世社会の変容 ・ヨーロッパ世界の拡大 | | | ・封建制と教皇権の衰退により、中世社会が崩壊するまでの流れを学ぶ。 ・中世末期から台頭するポルトガル・スペインについて学び、近世社会へ移行する流れを掴む。 | | | | | |
| | 11月 | ・宗教改革 ・ヨーロッパの主権国家体制の形成 ・17世紀ヨーロッパ社会の形成 | | | ・主権国家の誕生と、それに伴う各国間の諸問題に関して考える。 ・主権国家成立後の絶対王政を中心とした各国の政治史や国際戦争について理解する。 | | | | | |
| | 12月 | ・ヨーロッパ諸国の海外進出 | | | ・ヨーロッパ諸国による近世植民地政策について学び、西洋と東洋の繋がりを理解する。 | | | | | |
| | | 第2回定期試験 | | | | | | | | |
| | 冬期休暇課題：ルネサンス 目標：ルネサンス期の文化を通じて、ヨーロッパが中世から近世社会に移行していく中で発生した思想の変化を学ぶ。 | | | | | | | | | |
| | 1月 | ・イギリス革命 ・イギリス産業革命 ・防災学習：ロンドン大火から学ぶこと | | | ・17～18世紀のヨーロッパ市民革命を学び、近世社会から近代社会への以降の条件を理解する。 | | | | | |
| | 2月 | ・アメリカ独立革命 ・フランス革命とナポレオン | | | ・次年度行う19世紀近代社会の形成と、アジアの近代化の流れについて、事前に理解する。 | | | | | |
| 3月 | 第3回定期試験 | | | | | | | | | |
| 春期休暇課題：17～18世紀のヨーロッパ文化 目標：17世紀の近世的文化と、18世紀の近世批判的文化を学び、近代社会への変化をより深く理解する | | | | | | | | | | |

| 教科 | 地理・歴史 | 科目 | 世界史探究 | 授業 時数 | | 週2時間 | | 教材 | 詳説世界史探究 山川出版 | 種別 | 高校 |
|--|---|--|-------|----------|--|---|--|----|-----------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組(選択) | | | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | ・先史の世界 | | | | | ・人類が築き上げた諸文明を学び、それらを基に地域世界を形成したことを把握させる。 | | | | |
| | | ・古代オリエント世界 | | | | | ・西アジア世界の地理的特色とオリエント文明の変遷を理解する。 | | | | |
| | 5月 | ・古代ギリシア世界 | | | | | ・地中海の風土を把握し、ギリシア・ヘレニズム文明の特質を理解する。 | | | | |
| | 6月 | ・古代ローマ世界 | | | | | ・ローマ共和政社会から帝政社会への変化の流れを学び、政治体制の特徴と、長所短所を考える。 | | | | |
| | | ・キリスト教の成立 | | | | | ・キリスト教の誕生と発展について学ぶ。 | | | | |
| | 7月 | ・ゲルマン人の侵入 ・カトリックの発展 | | | | | ・ゲルマン人がヨーロッパに侵入したことで生まれた新たな社会秩序について理解する。 | | | | |
| | | 第1回定期試験 | | | | | | | | | |
| 夏期休暇課題: 古代ギリシア文化史・古代ローマ文化史 目標: 中世・近世ヨーロッパ社会に大きく関わる両文化を学び、ヨーロッパ史への理解を深める | | | | | | | | | | | |
| 9月 | ・ヨーロッパ世界の形成と発展 ・東欧社会の発展 | | | | | ・西欧のカトリック社会と東欧のビザンツ帝国をそれぞれ学び、東西ヨーロッパの社会にどのような違いがあったのかを理解する。 | | | | | |
| 後期 | 10月 | ・西ヨーロッパ中世社会の変容 ・ヨーロッパ世界の拡大 | | | | | ・封建制と教皇権の衰退により、中世社会が崩壊するまでの流れを学ぶ。 ・中世末期から台頭するポルトガル・スペインについて学び、近世社会へ移行する流れを掴む。 | | | | |
| | 11月 | ・宗教改革 ・ヨーロッパの主権国家体制の形成 ・17世紀ヨーロッパ社会の形成 | | | | | ・主権国家の誕生と、それに伴う各国間の諸問題に関して考える。 ・主権国家成立後の絶対王政を中心とした各国の政治史や国際戦争について理解する。 | | | | |
| | 12月 | ・ヨーロッパ諸国の海外進出 | | | | | ・ヨーロッパ諸国による近世植民地政策について学び、西洋と東洋の繋がりを理解する。 | | | | |
| | | 第2回定期試験 | | | | | | | | | |
| 冬期休暇課題: ルネサンス 目標: ルネサンス期の文化を通じて、ヨーロッパが中世から近世社会に移行していく中で発生した思想の変化を学ぶ。 | | | | | | | | | | | |
| 1月 | ・イギリス革命 ・イギリス産業革命 ・防災学習: ロンドン大火から学ぶこと | | | | | ・17～18世紀のヨーロッパ市民革命を学び、近世社会から近代社会への以降の条件を理解する。 | | | | | |
| 2月 | ・アメリカ独立革命 ・フランス革命とナポレオン | | | | | ・次年度行う19世紀近代社会の形成と、アジアの近代化の流れについて、事前に理解する。 | | | | | |
| 3月 | 第3回定期試験 | | | | | | | | | | |
| 春期休暇課題: 17～18世紀のヨーロッパ文化 目標: 17世紀の近世的文化と、18世紀の近世批判的文化を学び、近代社会への変化をより深く理解する | | | | | | | | | | | |

| 教科 | 数学 | 科目 | 数学Ⅱ | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 啓林館 新編数学Ⅱ | 種別 | 高校 |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|-----|----------|---|----|-----------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組(文Ⅲ) 高等学校5組～8組(文Ⅱ) | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1章 式と証明 第1節 整式の乗法・除法と分数式 | | | 整式の乗法・除法の計算と原理を理解させる。 整式の計算を除法や分数式に拡張し、整式の四則を完成する。 | | | | |
| | 5月 | 第2節 等式・不等式の証明 | | | 等式・不等式の性質を理解し、式の証明ができるようにする。 | | | | |
| | 6月 | 第2章 複素数と方程式 第1節 複素数と2次方程式 | | | 数の範囲を複素数に拡張し四則演算ができるようにする。 | | | | |
| | | 第2節 因数定理と高次方程式 | | | 複素数の範囲に拡張した2次方程式を解けるようにする。 因数定理を用いて高次方程式を解けるようにする。 | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 第3章 図形と方程式 第1節 点と直線 | | | 2点間の距離や内分点・外分点を求められるようにする。 | | | | |
| 後期 | 10月 | 第2節 円 | | | 円の方程式について理解させ、それを求められるようにする。 | | | | |
| | 11月 | 第3節 軌跡と領域 | | | 軌跡の概念を理解させ軌跡を求められるようにする。 | | | | |
| | 12月 | 第2回定期試験 | | | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 第4章 三角関数 第1節 一般角の三角関数 | | | 角を一般角に拡張し、三角関数の性質を理解させグラフをかけるようにする。 | | | | |
| | 2月 | 第2節 三角関数の加法定理 | | | 加法定理を理解させ、三角方程式を解けるようにする。 | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 | | | 防災に関連付けた内容を授業に取り入れる。 | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| 教科 | 数学 | 科目 | 数学Ⅱ | 授業 時数 | 週4時間 | 教材 | 啓林館 数学Ⅱ | 種別 | 高校 |
|---------------|------------------|---|-----|--|------|----|---------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組, 3組, 4組 | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | 到達目標 | | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1章 式と証明・方程式 第1節 多項式の乗法・除法と分数式 第2節 式と証明 | | 整式の乗法・除法の計算と原理を理解させる。 整式の計算を除法や分数式に拡張し、整式の四則を完成する。 等式・不等式の性質を理解し、式の証明ができるようにする。 | | | | | |
| | 5月 | 第3節 複素数と2次方程式 第4節 高次方程式 | | 数の範囲を複素数に拡張し四則演算ができるようにする。 複素数の範囲に拡張した2次方程式を解けるようにする。 因数定理を用いて高次方程式を解けるようにする。 | | | | | |
| | 6月 | 第2章 図形と方程式 第1節 点と直線 第2節 円と直線 | | 2点間の距離や内分点・外分点を求められるようにする。直線の方程式について理解させそれを求められるようにする。 円の方程式について理解させ、それを求められるようにする。 | | | | | |
| | 7月 | 第3節 軌跡と領域 第1回定期試験 | | 軌跡の概念を理解させ軌跡を求められるようにする。 不等式の表す領域を図示できるようにする。 | | | | | |
| | 夏休み | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 第3章 三角関数 第1節 一般角の三角関数 | | 角を一般角に拡張し、三角関数の性質を理解させグラフをかけるようにする。 | | | | | |
| 後期 | 10月 | 第2節 三角関数の加法定理 | | 加法定理を理解させ、三角方程式を解けるようにする。 | | | | | |
| | 11月 | 第4章 指数関数と対数関数 第1節 指数と指数関数 第2節 対数と対数関数 | | 指数の基本的な性質を理解し計算ができるようにする。 指数関数のグラフをかけるようにする。 指数の方程式・不等式を解けるようにする。 対数の基本的な性質を理解し計算ができるようにする。 対数関数のグラフをかけるようにする。 対数の方程式・不等式を解けるようにする。 | | | | | |
| | 12月 | 第2回定期試験 | | | | | | | |
| 冬休み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 第5章 微分と積分 第1節 微分係数と導関数 | | 微分係数から導関数に発展させ計算ができるようにする。 | | | | | |
| | 2月 | 第2節 導関数の応用 第3節 積分 | | 関数の増減から極大・極小、および最大・最小を調べ関数のグラフをかけるようにする。 不定積分の定義を理解して、計算ができるようにする。 定積分の性質や公式を理解して、計算ができるようにする。 平面図形の面積を定積分を用いて求めることができることを理解させ、面積を求められるようにする。 | | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 | | 防災に関連付けた内容を授業に取り入れる。 | | | | | |
| 春休み | | | | | | | | | |

| 教科 | 数学 | 科目 | 数学Ⅱ | 授業 時数 | | 週4時間 | | 教材 | 啓林館 新編数学Ⅱ アベレージⅡ+B | 種別 | 高校 |
|---------------|--------------------------|---|------|----------|--|--|----------------------|----|--------------------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士館大学進学クラス) | | | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | | 到達目標 | | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1章 式と証明・方程式 第1節 多項式の乗法・除法と分数式 第2節 式と証明 | | | | 整式の乗法・除法の計算と原理を理解させる。 整式の計算を除法や分数式に拡張し、整式の四則を完成する。 等式・不等式の性質を理解し、式の証明ができるようにする。 | | | | | |
| | 5月 | 第3節 複素数と2次方程式 第4節 高次方程式 | | | | 数の範囲を複素数に拡張し四則演算ができるようにする。 複素数の範囲に拡張した2次方程式を解けるようにする。 因数定理を用いて高次方程式を解けるようにする。 | | | | | |
| | 6月 | 第2章 図形と方程式 第1節 点と直線 第2節 円と直線 | | | | 2点間の距離や内分点・外分点を求められるようにする。直線の方程式について理解させそれを求められるようにする。 円の方程式について理解させ、それを求められるようにする。 | | | | | |
| | 7月 | 第3節 軌跡と領域 | | | | 軌跡の概念を理解させ軌跡を求められるようにする。 不等式の表す領域を図示できるようにする。 | | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 | | | | | | | | | |
| 夏 休 み | 7・8月 | | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 第3章 三角関数 第1節 一般角の三角関数 | | | | 角を一般角に拡張し、三角関数の性質を理解させグラフをかけるようにする。 | | | | | |
| 後期 | 10月 | 第2節 三角関数の加法定理 第4章 指数関数と対数関数 | | | | 加法定理を理解させ、三角方程式を解けるようにする。 | | | | | |
| | 11月 | 第1節 指数と指数関数 第2節 対数と対数関数 | | | | 指数の基本的な性質を理解し計算ができるようにする。 指数関数のグラフをかけるようにする。 指数の方程式・不等式を解けるようにする。 対数の基本的な性質を理解し計算ができるようにする。 対数関数のグラフをかけるようにする。 対数の方程式・不等式を解けるようにする。 | | | | | |
| | 12月 | 第2回定期試験 | | | | | | | | | |
| 冬 休 み | 12・1月 | | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 第5章 微分と積分 第1節 微分係数と導関数 | | | | 微分係数から導関数に発展させ計算ができるようにする。 | | | | | |
| | 2月 | 第2節 導関数の応用 第3節 積分 | | | | 関数の増減から極大・極小、および最大・最小を調べ関数のグラフをかけるようにする。 不定積分の定義を理解して、計算ができるようにする。 定積分の性質や公式を理解して、計算ができるようにする。 平面図形の面積を定積分を用いて求めることができることを理解させ、面積を求められるようにする。 | | | | | |
| | | | 防災教育 | | | | 防災に関連付けた内容を授業に取り入れる。 | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 | | | | | | | | | |
| 春 休 み | 3月 | | | | | | | | | | |

| 教科 | 数学 | 科目 | 数学B | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 啓林館 数学B | 種別 | 高校 |
|---------------|------------------|-----------------|-----|----------|--|----|---------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組(理系), 3組 | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1章 数列 | | | 数列の概念の導入後、等差数列と等比数列について理解させる。 Σの使い方、自然数の平方の和、階差数列、 いろいろな数列の第n項の和などを理解させる。 漸化式の意味を理解し、漸化式で定義される数列の一般項を求められるようにし、数列の和を例として数学的帰納法を学ぶ。 | | | | |
| | | 第1節 等差数列・等比数列 | | | | | | | |
| | 5月 | 第2節 いろいろな数列 | | | | | | | |
| | | 第3節 漸化式と数学的帰納法 | | | | | | | |
| | 6月 | | | | | | | | |
| | 7月 | | | | | | | | |
| | | 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | | | | | | | | |
| 後期 | 10月 | 第2章 確率分布と統計的な推測 | | | 確率変数、確率分布の意味を理解させ確率変数の平均、分散、標準偏差を求められるようにする。 二項分布の意味を理解させ二項分布の平均、分散、標準偏差を求められるようにする。 連続的な確率変数と確率分布の平均と分散を求められるようにする。 正規分布の活用を学び近似を使って確率を求められるようにする。 | | | | |
| | 11月 | 第1節 確率分布 | | | | | | | |
| | | 第2節 正規分布 | | | | | | | |
| | 12月 | | | | | | | | |
| | | 第2回定期試験 | | | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 第3節 統計的な推測 | | | 母集団と標本について学び平均、分散、標準偏差を求められるようにする。 母平均の推定や仮設検定を学び事象についての検定を行えるようにする。 | | | | |
| | 2月 | | | | | | | | |
| | | 第3回定期試験 | | | 防災に関連付けた内容を授業に取り入れる。 | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|-----|----------|--|----|---------|----|----|
| 教科 | 数学 | 科目 | 数学B | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 啓林館 数学B | 種別 | 高校 |
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国土館大学進学クラス) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1章 数列 | | | 数列の概念の導入後、等差数列と等比数列について理解させる。 Σの使い方、自然数の平方の和、階差数列、 いろいろな数列の第n項の和などを理解させる。 | | | | |
| | | 第1節 等差数列・等比数列 | | | | | | | |
| | 5月 | 第2節 いろいろな数列 | | | | | | | |
| | 6月 | | | | | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 第3節 漸化式と数学的帰納法 | | | 漸化式の意味を理解し、漸化式で定義される数列の一般項を求められるようにし、数列の和を例として数学的帰納法を学ぶ。 | | | | |
| 後期 | 10月 | 第2章 確率分布と統計的な推測 | | | 確率変数、確率分布の意味を理解させ確率変数の平均、分散、標準偏差を求められるようにする。 二項分布の意味を理解させ二項分布の平均、分散、標準偏差を求められるようにする。 連続的な確率変数と確率分布の平均と分散を求められるようにする。 正規分布の活用を学び近似を使って確率を求められるようにする。 | | | | |
| | | 第1節 確率分布 | | | | | | | |
| | 11月 | 第2節 正規分布 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 12月 | 第2回定期試験 | | | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 第3節 統計的な推測 | | | 母集団と標本について学び平均、分散、標準偏差を求められるようにする。 母平均の推定や仮設検定を学び事象についての検定を行えるようにする。 | | | | |
| | 2月 | 第3回定期試験 | | | 防災に関連付けた内容を授業に取り入れる。 | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| 教科 | 数学 | 科目 | 数学C | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 啓林館 数学C | 種別 | 高校 |
|---------------|------------------|---|-----|----------|------|----|---------|----|--|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組(理系), 3組 | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1章 ベクトル 第1節 平面上のベクトルとその演算 第2節 ベクトルと平面図形 第1回定期試験 | | | | | | | ベクトルを定義しベクトルの計算法則を理解させる。ベクトルの成分表示を定義し基本演算の成分表示が出来るようにする。ベクトルの内積を定義し内積の成分表示、内積の計算法則を理解させる。 位置ベクトルを定義し、内分点・外分点・三角形の重心・垂心の位置ベクトルを理解させ媒介変数表示とベクトル方程式を理解させる。 |
| | 5月 | | | | | | | | |
| | 6月 | | | | | | | | |
| | 7月 | | | | | | | | |
| 夏休み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 第3節 空間のベクトル | | | | | | | 空間の概念を理解させ、座標を用いて2点間の距離を求められるようにする。空間ベクトルも平面上と同じような計算法則が成り立つことを理解させる。内積を定義しベクトルのなす角が成分より求まることを理解させる。 |
| 後期 | 10月 | 第2章 複素平面 第1節 複素平面 第2節 平面図形と複素数 第2回定期試験 | | | | | | | 空間においても位置ベクトルが定義できることを説明し、直線上と平面上の点の位置ベクトルを求めさせる。 |
| | 11月 | | | | | | | | 複素数を座標平面上の点で表すことにより、複素数平面を考える。 この平面上で複素数の和や差、実数倍の図形的性質を調べる。 |
| | 12月 | | | | | | | | |
| 冬休み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 第3章 平面上の曲線 第1節 2次曲線 第2節 媒介変数表示と極座標 第3回定期試験 | | | | | | | 楕円、双曲線、放物線の方程式の基本性質を理解させる。2次曲線と直線の共有点を知る。図形の平行移動を確認する。 曲線の媒介変数表示、曲方程式による曲線を理解させる。 防災に関連付けた内容を授業に取り入れる。 |
| | 2月 | | | | | | | | |
| 春休み | | | | | | | | | |

| 教科 | 理科 | 科目 | 物理基礎 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 物理基礎 (啓林館) | 種 別 | 高校 |
|---------------|------------------|---|------|----------|---|----|---------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組(理系), 3組 | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1部 物体の運動とエネルギー 第1章 物体の運動 | | | 身近に起こる様々な運動を客観的にとらえる。 速さ(スカラー)と速度(ベクトル)の違いを理解する。 | | | | |
| | 5月 | 色々な運動様式, 速さと速度 | | | 直線的な運動を定式化し, 任意の時刻における速度 や距離などを予測できるようにする。直線運動の発 展として, 放物運動について理解する。 | | | | |
| | 6月 | 加速度, 落下運動 | | | | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 第2章 力と運動 力, 運動の法則, 圧力と浮力 | | | 力(ベクトル)の表し方, 種類, 単位について, 力の合成 と分解, 力のつり合いについて理解する。 ニュートンの運動の三法則について理解し, 任意の運 動に関しての運動方程式を立てられるようにする。 力学的エネルギーの保存について学ぶ。 | | | | |
| | 10月 | 第3章 仕事とエネルギー 仕事, 仕事率, 運動エネルギー, 位置エネルギー | | | エネルギーの概念について理解を深める。仕事, 仕事 率の定義と計算の仕方について学ぶ。 | | | | |
| 後期 | 11月 | 弾性エネルギー, エネルギー保存則 | | | 運動する物体がもつエネルギー, 重力場にある物体が 潜在的に有するエネルギー, ばねによってつながれた 物体が有するエネルギーを定式化する。 | | | | |
| | 12月 | 第2回定期試験 | | | 津波(物体)のエネルギーはいかに大きいものかを簡単なモデル を仮定して計算する。 | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1・2月 | 第2部 物理現象とエネルギー 第1章 熱とエネルギー 熱と温度, 気体の状態変化, エネルギーの変換と保存 | | | 熱の概念, 温度の定義, 比熱と熱容量の違いなどに ついて理解する。熱量の保存や物体そのものがもつエ ネルギー(内部エネルギー)の概念について理解を深め る。 | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 | | | エネルギーの変換と保存について理解を深める。 | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| 教科 | 理科 | 科目 | 物理基礎 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 物理基礎 (啓林館) | 種別 | 高校 |
|---------------|----------------------------|---|------|----------|--|----|---------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士館大学進学クラス理系) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 第1部 物体の運動とエネルギー 第1章 物体の運動 速度, 加速度 | | | 身近に起こる様々な運動を客観的にとらえる。 速さ(スカラー)と速度(ベクトル)の違いを理解する。 | | | | |
| | 5月 | 落体の運動 | | | 直線運動の発展として, 放物運動について理解する。 | | | | |
| | 6月 | 第2章 力と運動 力 | | | 力(ベクトル)の表し方, 種類, 単位について理解する。 力の合成と分解, 力のつり合いについて理解する。 | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 運動の法則, 様々な力と運動 | | | ニュートンの運動の三法則について理解し, 任意の運動に関しての運動方程式を立てられるようにする。 | | | | |
| 後期 | 10月 | 第3章 仕事とエネルギー 仕事, 運動エネルギー, 位置エネルギー, 力学的エネルギーの保存 | | | 仕事の定義と計算の仕方について学ぶ。 運動する物体, 重力場にある物体が有するエネルギーを定式化し, 力学的エネルギーの保存について学ぶ。 | | | | |
| | 11月 | 第2部 熱 第1章 熱とエネルギー 熱と温度, 熱量 | | | 熱の概念について理解する。物質の三態, ボイル・シャルルの法則を導く。 温度の定義, 比熱と熱容量の違い, 熱量の保存や物体がもつエネルギー(内部エネルギー)の概念について理解を深める。 | | | | |
| | 12月 | 第2回定期試験 | | | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 熱と仕事の変換 第3部 波 第1章 波の性質 波の伝わり方, 波の性質 | | | エネルギーの変換と保存について理解を深める。 波に共通する性質を理解する。 波形, 正弦波, 波の独立性・重ね合わせ・反射について学ぶ。 | | | | |
| | 2月 | 第2章 音(防災教育) 音波の性質, 音源の振動 | | | 身近な波動として縦波である音波について理解する。 音速を学び雷より危険を回避する能力を会得する(防災教育)。音の三要素, 共振, 共鳴からの固有振動について学ぶ。 | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 | | | | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| 教科 | 理科 | 科目 | 生物基礎 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 生物基礎 (東京書籍) | 種 別 | 高校 |
|---------------|------------------|-----------------------------|------|----------|--|----|----------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組(理系), 3組 | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 生物の多様性と共通性 生命活動とエネルギー | | | 生物の分類と共通性を学び、細胞の構造と働きを理解する。 光合成のメカニズムと呼吸の過程について学び、エネルギーの流れを理解する。 | | | | |
| | 5月 | 生物と遺伝子 遺伝情報の分配 | | | 遺伝子の本体についての研究とDNAの構造を理解する。 メンデルの法則から遺伝の法則・規則性を学ぶ。 | | | | |
| | 6月 | 遺伝情報とタンパク質の合成 | | | フォークト、シュペーマンらの実験結果から、予定運命の決定、誘導の仕組みを理解する。 | | | | |
| | 7月 | 体内環境 (防災時に受けた火傷や怪我の回復含む) | | | 体液による恒常性維持活動について科学的な態度で学習する。 防災時、火傷や怪我をしてしまった場合、どのようなしくみで傷が回復するかについて理解する。 | | | | |
| | | 第1回定期試験 | | | →授業進度により範囲の変更有り | | | | |
| 夏 休 み | | 課題 | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 体内環境を維持するしくみ | | | 体液による恒常性維持活動について科学的な態度で学習する。 | | | | |
| 後 期 | 10月 | 体内環境を維持するしくみ | | | 腎臓と肝臓のはたらきから、体内環境維持のメカニズムを学ぶ。 | | | | |
| | 11月 | 免疫① | | | 体内の免疫作用について学び、生体防御システムを理解する。 | | | | |
| | 12月 | 免疫② | | | 神経系とホルモンのはたらきから、体内環境調節のメカニズムを学ぶ | | | | |
| | | 第2回定期試験 | | | →授業進度により範囲の変更有り | | | | |
| 冬 休 み | | 課題 | | | | | | | |
| 後 期 | 1月 | 植生の多様性と遷移 | | | 植生分布の外観と分類について理解する。 | | | | |
| | 2月 | バイオームとその分布 | | | 世界中のバイオーム分布を知り、植生分布の種類を知る。 | | | | |
| | 3月 | 生態系とその保全 | | | 人間活動が生態系にどのような影響を与えるかを学ぶ。 | | | | |
| | | 第3回定期試験 | | | →授業進度により範囲の変更有り | | | | |
| 春 休 み | | 課題 | | | | | | | |

| 教科 | 理科 | 科目 | 化学 | 授業 時数 | 週3時間 | 教材 | 化学基礎 化学Vol.1理論編 化学Vol.2物質編 (東京書籍) | 種別 | 高校 |
|---------------|------------------|---|------------------|----------|---|----|--|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組(理系), 3組 | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 第3編 物質の変化(化学基礎) 2章 酸と塩基 | | | 身の回りの微生物が私たちの生活とどのようにかかわり、利用されているのか学び、理解する。 | | | | |
| | 5月 | 3章 酸化還元反応 | | | 酸化還元反応における量的関係について、電子の授受との関係性を理解しながら学ぶ。 酸化還元反応の応用例として電池を取り上げる。実用電池の種類と用途について学ぶ。 | | | | |
| | 6月 | 第2編 化学反応とエネルギー(化学) 2章 電池と電気分解 | | | 電池の逆反応として電気分解を取り上げ、その原理を理解する。ファラデーの法則を学ぶ。災害時用の電源装置などの仕組みを学び、災害に対応する力を身に付ける。 | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | 化学基礎全て・7月までの化学範囲の総復習課題 | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 第1編 物質の状態(化学Vol.1) 1章 物質の状態 2章 気体の性質 | | | 災害と防災について調査し、プレゼンを行い、調べたものをまとめ、伝える能力を身につける。 物質の三態と、気液間の状態変化を理解する。 ボイル・シャルルの法則、および気体の状態方程式を学び、気体の体積、温度、圧力の関係を理解する。 | | | | |
| | 10月 11月 | 3章 溶液の性質 4章 固体の構造 第2回定期試験 | | | 溶解のしくみを学び、溶解度、濃度を使いこなせるようにする。希薄溶液の性質、コロイドの性質を理解する。 さまざまな結晶を通し、固体中の粒子がどのような配列構造をとるのか学ぶ。 | | | | |
| 冬 休 み | | 9~12月までの化学範囲の総復習課題 | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 第2編 化学反応とエネルギー 1章 化学反応と熱・光 | | | 物質に固有のエネルギー(化学エネルギー)が存在することを認識し、エネルギーの変化をエンタルピーを用いて表せるようにする。化学反応に伴い熱の出入りが生じることを理解する。 | | | | |
| | 2月 3月 | 第3回定期試験 | | | | | | | |
| | 春 休 み | | 化学 第1編, 2編の総復習課題 | | | | | | |

| 教科 | 理科 | 科目 | 化学 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 化学Vol.1理論編 化学基礎 (東京書籍) | 種別 | 高校 |
|---------------|----------------------------|---|----|----------|------|--|------------------------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士館大学進学クラス理系) | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | | 到達目標 | | | |
| 前期 | 4月 | (化学基礎) 物質の成分と構成元素「化学基礎」 原子の構造と元素の周期表 | | | | 物質を分類し、その成分の構成粒子について理解する。 物質の精製から、応用例として災害時の飲料水確保を実習する。 | | | |
| | 5月 | 化学結合 | | | | 原子の構造を理解し、各元素の化学的性質と分類方法を理解する。 | | | |
| | 6月 | 原子量・分子量・式量・物質質量 | | | | イオン結合、共有結合のしくみと性質を理解し、組成式、電子式、構造式を表記できるようにする。 | | | |
| | 7月 | | | | | 金属結合のしくみと性質について理解し、化学結合の違いから物質を分類できるようにする。 | | | |
| | 7月 | | | | | 原子や分子の相対質量と原子や分子の質量、個数を扱う方法を理解する。 | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 化学反応式 物質の変化 酸と塩基 酸化還元反応 | | | | 物質の変化と原子の組み換えを理解する。化学反応を式で表記できるようにし、その量的関係を理解する。 酸と塩基、中和の量的関係、滴定の器具、操作について学ぶ。 酸化還元反応における量的関係について、電子の授受との関係性を理解しながら学ぶ。 酸化還元反応の応用例として電池を取り上げる。実用電池の種類と用途について学ぶ。 | | | |
| | 10月 | 第2編 化学反応とエネルギー「化学Vol.1」 2章 電池と電気分解(防災教育) | | | | 電池の逆反応として電気分解を取り上げ、その原理を理解する。ファラデーの法則を学ぶ。電池を利用した防災グッズを用い、防災に関する授業を行う。 | | | |
| 後期 | 11月 | 第1編 物質の状態 2章 気体の性質 第2回定期試験 | | | | 物質の三態、ボイル・シャルルの法則は物理基礎で学ぶ。気体の状態方程式を学び、気体の体積、温度、圧力の関係を理解する。 | | | |
| | 1月 | 3章 溶液の性質 4章 固体の構造 | | | | 溶解のしくみを学び、溶解度、濃度を使いこなせるようにする。希薄溶液の性質、コロイドの性質を理解する。 さまざまな結晶を通し、固体中の粒子がどのような配列構造をとるのか学ぶ。 | | | |
| 後期 | 2月 | 第2編 化学反応とエネルギー 1章 化学反応と熱・光 | | | | 物質に固有のエネルギー(化学エネルギー)が存在することを認識し、エネルギーの変化をエンタルピーを用いて表せるようにする。化学反応に伴い熱の出入りが生じることを理解する。 | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 | | | | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| 教科 | 理科 | 科目 | 化学基礎 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 化学基礎 化学Vol.1理論編 (東京書籍) | 種別 | 高校 |
|---------------|----------------------------|-------------------------|------|----------|--|----|------------------------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士館大学進学クラス理系) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 5月 6月 7月 | 物質の成分と構成元素(防災教育) | | | 物質を分類し、その成分の構成粒子について理解する。 | | | | |
| | | 原子の構造と元素の周期表 | | | 物質の精製から、応用例として災害時の飲料水確保を実習する。 | | | | |
| | | 化学結合 | | | 原子の構造を理解し、各元素の化学的性質と分類方法を理解する。 | | | | |
| | | 原子量・分子量・式量・物質質量 | | | イオン結合、共有結合のしくみと性質を理解し、組成式、電子式、構造式を表記できるようにする。 金属結合のしくみと性質について理解し、化学結合の違いから物質を分類できるようにする。 原子や分子の相対質量と原子や分子の質量、個数を扱う方法を理解する。 | | | | |
| | | 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 化学反応式 | | | 物質の変化と原子の組み換えを理解する。化学反応を式で表記できるようにし、その量的関係を理解する。 | | | | |
| | | 物質の変化 | | | 酸と塩基、中和の量的関係、滴定の器具、操作について学ぶ。 | | | | |
| | | 酸と塩基 | | | 酸化還元反応における量的関係について、電子の授受との関係性を理解しながら学ぶ。 酸化還元反応の応用例として電池を取り上げる。実用電池の種類と用途について学ぶ。 | | | | |
| | | 酸化還元反応 | | | | | | | |
| 後期 | 10月 | (化学) | | | 物質の変化と原子の組み換えを理解する。化学反応を式で表記できるようにし、その量的関係を理解する。 | | | | |
| | | 第2編 化学反応とエネルギー「化学Vol.1」 | | | 電池の逆反応として電気分解を取り上げ、その原理を理解する。ファラデーの法則を学ぶ。電池を利用した防災グッズを用い、防災に関する授業を行う。 | | | | |
| | 11月 | 2章 電池と電気分解(防災教育) | | | 物質の三態、ボイル・シャルルの法則は物理基礎で学ぶ。気体の状態方程式を学び、気体の体積、温度、圧力の関係を理解する。 | | | | |
| | | 第1編 物質の状態 | | | 物質の三態、ボイル・シャルルの法則は物理基礎で学ぶ。気体の状態方程式を学び、気体の体積、温度、圧力の関係を理解する。 | | | | |
| | | 2章 気体の性質 | | | | | | | |
| | | 第2回定期試験 | | | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 3章 溶液の性質 | | | 溶解のしくみを学び、溶解度、濃度を使いこなせるようにする。希薄溶液の性質、コロイドの性質を理解する。 | | | | |
| | | 4章 固体の構造 | | | さまざまな結晶を通し、固体中の粒子がどのような配列構造をとるのか学ぶ。 | | | | |
| | 2月 | 第2編 化学反応とエネルギー | | | 物質に固有のエネルギー(化学エネルギー)が存在することを認識し、エネルギーの変化をエンタルピーを用いて表せるようにする。化学反応に伴い熱の出入りが生じることを理解する。 | | | | |
| | | 1章 化学反応と熱・光 | | | | | | | |
| 3月 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| 教科 | 理科 | 科目 | 科学と人間生活 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 科学と人間生活 (東京書籍) | 種別 | 高校 |
|---------------|----------------------|---|---------|----------|--|----|-------------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年文系 | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 5月 6月 7月 | 1編 生命の科学 1章 微生物とその利用 2章 ヒトの生命現象 ブタの目の解剖実験(iPadにて実験レポート作成) 第1回定期試験 | | | 身の回りの微生物が私たちの生活とどのようにかわり、利用されているのか学び、理解する。 iPadを利用し、調べ学習を行う 生命活動の中で、身体や臓器がどのような活動を行っているのかを理解する。 | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 4編 宇宙や地球の科学 2章 自然景観と自然災害 | | | 身近な自然景観のなりたちについて学び理解する。 自然災害と防災への取り組みについて学び理解する。 災害と防災について調査し、プレゼンを行い、調べたものをまとめ、伝える能力を身につける。 | | | | |
| 後期 | 10月 11月 12月 | 1章 太陽と地球 第2回定期試験 | | | 地球規模での水や空気の循環を学び、そこから気象災害が起こるメカニズムや地球環境についての理解や考えを深める。 | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 2月 3月 | 3編 光や熱の科学 1章 光の性質とその利用 2章 熱の性質とその利用 第3回定期試験 | | | 光の性質、光の種類について学び理解する。 動植物が光をどう利用し、生活しているのか学び理解する。 熱とは何か、またエネルギーとは何かを学び理解する。 世界が直面する深刻なエネルギー不足について学び、これからの社会に求められるエネルギー観を身に付ける。 | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----|----------|------|--|--------------------------|--------|----|
| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | ステップアップ高校スポーツ (大修館書店) | 種 別 | 高校 |
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組～9組(男子) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | | 到達目標 | | | |
| 前 期 | 天候などの条件により実施内容が変わることもあります。年間を通して右記の内容を行います。クラスにより、実施内容の順番が異なります。 | <p>【ガイダンス】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業説明 ・集団行動 <p>【体づくり運動】</p> <p><新体力テスト></p> <p>握力・上体起こし・長座体前屈・反復横とび・50m走・20mシャトルラン・立ち幅跳び・ハンドボール投げ</p> <p>【走り高跳び】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 踏み切り動作、跳躍力、踏み切り 2) 空中動作(ベリーロール) 3) 助走～踏み切り～空中姿勢～着地 (スムーズな一連の動きとリズム) 4) 試験 | | | | <p>【防災教育】</p> <p>「生命を守る」ことにおいて体育と防災教育は共通することを理解する。 各種目を通して体育で育成される体力・運動能力を、災害から身を守る行動に役立てる。</p> <p>集団行動のおもな行動様式を身に付け、機敏・的確に行動する。 集団の約束やきまりを守り、お互いに協働して行動する。</p> <p>体力・運動能力の状態を確かめるためのテスト。この結果をよく分析して、不足している能力を高めるためにいろいろなスポーツ活動に親しみ、心身を鍛錬して健康で充実した生活が送れるようにする。</p> <p>助走を生かした踏み切りや、バーを越える技能を高め、自分の記録に挑戦したり、競争しあって記録を高める。</p> | | | |
| 後 期 | | <p>【サッカー】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 基本的技能 ①リフティングおよび各種のキック②パス練習(グリッド内での3対1、4対2)③ドリブル、シュートの練習 2) 集団的技能 ①ミニゲーム(3対3、5対5の攻防)②ミニゲーム(7対7の攻防) 3) ゲーム・ルール <p>【バスケットボール】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 個人的技能 ①ドリブル各種 ②シュート各種 ③移動しながらのパス 2) 集団的技能 ①アウトナンバーでの攻防(2対1、3対2) ②マンツーマンディフェンスでの攻防(3対3、5対5) 3) ゲーム <p>【ダンス】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 基本的運動 ・歩く、回る、止まる、走る、跳ぶなどの基本的な運動の習得。 2) モチーフ作り ・伸びる、縮むなどの動きを合わせ、1群で同方向、2～3群で方向、時間を変える。 3) 動作の連続 ・フレーズ作りと変化・発展的な動きを生かし、少人数による作品作り。 4) 試験 | | | | <p>個人的な技能を身に付け、発展的に集団としての技能および戦術を習得する。また、同時にルールの理解も実施する。個人・チームの習熟度により作戦を立ててゲームができるようにする。</p> <p>個人的技能をもとに、攻撃や防御の戦術をチームで工夫・協力し、意図的に変化に富んだゲームができるようにする。</p> <p>グループごとに題材のイメージにふさわしい動きを表現できることと、表現力豊かに気持ちを込めて踊ることができるようにする。</p> | | | |

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育 | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | ステップアップ高校スポーツ (大修館書店) | 種 別 | 高校 |
|---------------|--|--|--|----------|------|----|--------------------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年2組～8組(女子) | | | | | | | | |
| 時期 | 項目 | | | | 到達目標 | | | | |
| 前 期 | 天候などの条件により実施内容が変わることもあります。年間を通して右記の内容を行います。クラスにより、実施内容の順番が異なります。 | 【ガイダンス】 ・授業説明 ・集団行動 【体づくり運動】 <新体力テスト> 握力・上体起こし・長座体前屈・反復横とび・50m走・20mシャトルラン・立ち幅跳び・ハンドボール投げ 【ハードル走】 1) ハードリング(振り上げ足、抜き足) 2) インターバル走(リズム) 3) 試験 【バレーボール】 1) 基本的技能 ・パス(1対1、円陣パス) ・サーブ ・スパイク 2) 集団的技能 ① 攻撃 ・レシーブ～トス～スパイク(三段攻撃) ② 防御 ・サーブレシーブからの攻撃 ・チャンスボールからの攻撃 ・ブロック | 【防災教育】 「生命を守る」ことにおいて体育と防災教育は共通することを理解する。 各種目を通して体育で育成される体力・運動能力を、災害から身を守る行動に役立てる。 集団行動のおもな行動様式を身に付け、機敏・的確に行動する。 集団の約束やきまりを守り、お互いに協働して行動する。 体力・運動能力の状態を確かめるためのテスト。この結果をよく分析して、不足している能力を高めるためにいろいろなスポーツ活動に親しみ、心身を鍛錬して健康で充実した生活が送れるようにする。 インターバルの技術を身につけたり、ハードリングの技能を高めながら、自分の記録に挑戦したり競争し合って記録を高める。 基本的な技能を身に付け、サーブレシーブからトス、スパイクを使った三段攻撃ができるようにする。 また、ブロックやチャンスボールからの攻撃技能を身に付け、ゲームができるようにする。 | | | | | | |
| | | 3) ゲーム形式による練習 4) ゲーム 【卓球】 1) 基本的技能 ・ストローク(フォア、バック) ・サービス ・スマッシュ ・ラリーゲーム 2) 集団的技能 ・パートナーとの連携を考えた打球 ・フットワークを活用したゲーム 3) ゲーム 【ダンス】 1) 基本的運動 ・歩く、回る、止まる、走る、跳ぶなどの基本的な運動の習得。 2) モチーフ作り ・伸びる、縮むなどの動きを合わせ、1群で同方向、2～3群で方向、時間を変える。 3) 動作の連続 ・フレーズ作りと変化・発展的な動きを生かし、少人数による作品作り。 4) 試験 | 自分や相手の特徴に応じた作戦を立て、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、各種ストローク、サービスなどの安定したボール操作を巧みに使い、ゲーム展開できるようにする。 グループごとに題材のイメージにふさわしい動きを表現できることと、表現力豊かに気持ちを込めて踊ることができるようにする。 | | | | | | |
| 後 期 | | | | | | | | | |

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 授業 時数 | | 週1時間 | | 教材 | 現代高等保健体育 (大修館書店) | 種 別 | 高校 | |
|---------------|-------------|---|--|----------|--|------|--|----|---------------------|--------|----|--|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組～9組 | | | | | | | | | | | |
| 時期 | 項目 | | 到達目標 | | | | | | | | | |
| 前 期 | 4月 | <ガイダンス> 2単元 安全な社会生活 4. 応急手当の意義とその基本 5. 日常的な応急手当 6. 心肺蘇生法 | <p>【防災教育】</p> <p>応急手当の意義について説明できる。 傷病者を発見したときに、確認・観察するポイントをあげることができる。</p> <p>日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法について説明できる。 実際に、日常的なけがや熱中症の応急手当ができる。</p> <p>心肺蘇生法の方法と手順について説明できる。 実際に、心肺蘇生法をおこなうことができる。</p> | | | | | | | | | |
| | 5月 | 3. 交通における安全 | <p>【防災教育】</p> <p>交通事故防止における個人の取り組みと交通環境の整備について例をあげて説明できる。 交通事故における責任を3つに分けて説明できる。</p> | | | | | | | | | |
| | | 3単元 生涯を通じる健康 1. ライフステージと健康 | <p>ライフステージと健康の関連について説明できる。 各ライフステージで活用できる社会からの支援について例をあげることができる。 思春期における体の変化を、女性と男性に分けて説明できる。 思春期の心の発達にかかわって起こる問題について例をあげることができる。</p> | | | | | | | | | |
| | 6月 | 2. 思春期と健康 | | | | | | | | | | |
| | 7月 | 【第1回 定期試験】 | | | | | | | | | | |
| 夏休み | | レポート課題 | | | | | | | | | | |
| 前 期 | 9月 | 3. 性意識と性行動の選択 | <p>性意識の男女差について例をあげて説明できる。 性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例をあげることができる。</p> | | | | | | | | | |
| 後 期 | 10月 | 4. 妊娠・出産と健康 5. 避妊法と人工妊娠中絶 | <p>妊娠・出産の過程における健康課題について説明できる。 妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスの例をあげることができる。</p> <p>家族計画の意義と適切な避妊法について説明できる。 人工妊娠中絶が心身に及ぼす影響について説明できる。</p> | | | | | | | | | |
| | 11月 | 6. 結婚生活と健康 7. 中高年期と健康 | <p>心身の発達と結婚生活の関係について説明できる。 結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動をあげることができる。</p> <p>加齢ともなう心身の変化について例をあげて説明できる。 高齢社会に必要な社会的な取り組みについて例をあげて説明できる。</p> | | | | | | | | | |
| | | 8. 働くことと健康 | <p>働くことの意義と健康とのかかわりについて説明できる。 働き方や働く人の健康問題の変化について説明できる。</p> | | | | | | | | | |
| | 12月 | 【第2回 定期試験】 | | | | | | | | | | |
| | 冬休み | | | | | | | | | | | |
| | 1月 | 9. 労働災害と健康 10. 健康的な職業生活 | <p>労働災害の種類とその原因について例をあげて説明できる。 労働災害を防止するために必要なことをあげることができる。</p> <p>職場がおこなう健康に関する取り組みについて例をあげて説明できる。 余暇を積極的にとることの意義について説明できる。</p> | | | | | | | | | |
| | 2月 | 4単元 健康を支える環境づくり 1. 大気汚染と健康 2. 水質汚濁、土壌汚染と健康 3. 環境と健康にかかわる対策 4. ごみの処理と上下水道の整備 | <p>大気汚染の原因と健康への影響について例をあげて説明できる。 大気にかかわる地球規模の健康問題について例をあげて説明できる。</p> <p>水質汚濁、土壌汚濁の原因とその健康影響を説明できる。 大気、水、土壌にまたがる複合的な環境汚染の発生のしくみについて説明できる。</p> <p>環境汚染による健康被害を防ぐ方法について説明できる。 産業廃棄物の処理について説明できる。</p> <p>ごみの処理の現状やその課題について説明できる。 上下水道のしくみと健康にかかわる課題を説明できる。</p> | | | | | | | | | |
| | 3月 | 【第3回 定期試験】 | | | | | | | | | | |
| | 春休み | | | | | | | | | | | |

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 武道(柔道) | 授業 時数 | 週1時間 | 教材 | 柔道教本 (共栄出版) | 種 別 | 高校 |
|---------------|-----------------|--|--------|----------|--|----|----------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組～9組(選択) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 学習のねらい | | | 「精神善用・自他協栄」という柔道の精神を学び、その意義を日常生活に生かす態度を養う。基本動作を確実に身につけ、さらに発展させ個々に応じて対人的、技能を図る。また、禁じ技を用いないなどの禁止事項を守り、安全に留意する態度を養う。全て安全最優先で行う。 | | | | |
| | 5月 | 柔道の歴史 投げ技→背負い投げ(一本背負い投げ)を含む・大外刈り・足技 | | | 投げ込みの練習はお互い呼吸を合わせ、取は引き手を引く、受は取が投げやすいように受ける。 | | | | |
| | 6月 | 約束練習 | | | 取は動きながら技に入るタイミングや安全に留意して投げ込みを行う。 | | | | |
| | 7月 | 試験 | | | 送足払い・大外刈り 相手に配慮する投げ方・受身の取り方・を評価する。 | | | | |
| | 夏休み | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 災害時の武道場からの避難経路確認、身の守り方 投げ技(大内刈り) 背負い投げ・体落とし・大外刈り 復習・応用 自由練習の復習、確認 | | | 安全な経路の確認、自助について学ぶ 崩しの原理をしっかりと理解して行う。 投げ込みの練習はお互い呼吸を合わせ、取は引き手を引く、受は取が投げやすいように受ける。 | | | | |
| | 10月 | 投げ技一連絡技 大内刈り→背負い投げ 大内刈り→体落とし | | | 崩しの原理をしっかりと理解して行い、安全に留意して投げる。 | | | | |
| | 11月 | 自由練習の復習、応用 | | | 自由練習はお互い呼吸を合わせ、取は引き手を引く、受は取が投げやすいように受ける。 | | | | |
| 後期 | 12月 | 試験 投げ技一連絡技 大内刈り→背負い投げ 大内刈り→体落とし | | | 大内刈り→背負い投げ相手に配慮をする投げ方、受け方・連絡のタイミングを評価する。 崩しの原理をしっかりと理解して行い、安全に留意して投げる。 連絡技へのタイミングを覚える。 | | | | |
| | 冬休み | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 自由練習(乱取り) 寝技 立技 | | | 初めは約束稽古を行い少しずつ強度を上げて行えるようにする。(受け身は正確にする)安全最優先で行わせる。 | | | | |
| | 2月 | ルールについて 一年間の復習・応用 | | | ルールと禁じ技を理解する。 | | | | |
| | 3月 | 試験 | | | 授業で習った技の中から技を指定して相手に配慮をする。投げ方・受身の取り方を評価する。 | | | | |
| 春休み | | | | | | | | | |

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 武道(剣道) | 授業 時数 | | 週1時間 | | 教材 | | 種別 | 高校 |
|---------------|-----------------|--|--------|----------|--|---|--|----|--|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組～9組(選択) | | | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | | 到達目標 | | | | | |
| 前期 | 4月 | 《ガイダンス》 2年次の授業内容・学習のねらい | | | | 武道の特性である礼に始まり礼に終わるなどから礼儀正しくお互いに相手を尊重する心を養う。着装、防具のつけ方に留意して身だしなみに気をつける。 | | | | | |
| | 5月 | 切り返し | | | | 動きの中から正しい姿勢、正しい打ちを身につける。 | | | | | |
| | 6月 | 基本打ち…面・小手・胴 小手面・小手胴二段打ち 小手面胴三段打ち | | | | 打突前の集中力と打突後の残心を徹底させる。 正しい姿勢で全身を使って打ち切る。 | | | | | |
| | 7月 | 試験 | | | | 小手面・小手面胴三段打ち | | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 災害時の武道場からの避難経路確認、身の守り方 | | | | 安全な経路の確認、自助について学ぶ | | | | | |
| | | 木刀による剣道基本技稽古法… 基本1・2・3 | | | | 基本稽古法で礼法・姿勢・間合い・理合い・呼吸を学ばせる。 元立ちと掛手の意味、役割を理解させる。仕掛け技を覚える。 | | | | | |
| 後期 | 10月 | 基本4・5・6 | | | | 引き技・抜き技・擦り上げ技を正しく覚える。 | | | | | |
| | 11月 | | | | | | | | | | |
| | 12月 | 試験 | | | | 基本1・2・3・4・5・6 | | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | 基本7・8・9 | | | | 出ばな技・返し技・打ち落とし技を正しく覚える。 | | | | | |
| | 2月 | | | | | | | | | | |
| | 3月 | 試験 | | | | 木刀による剣道基本稽古法… 基本1～9 | | | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | | | |

| 教科 | 芸術 | 科目 | 音楽Ⅰ | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | MOUSA 1 (教育芸術社) | 種別 | 高校 |
|---------------|--|----|-----|----------|------|---|--------------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組～9組 | | | | | | | | |
| 時期 | 項目 | | | | | 到達目標 | | | |
| 前期 | オリエンテーション 歌唱「館歌」 歌唱「負けないで」 歌唱「夏の思い出」 楽典Ⅰ「音部記号,拍子記号,音名」 楽典Ⅱ「音符と休符,反復記号」 楽典Ⅲ「変化記号,異名同音,音階」 オーケストラを知ろう 実技試験 筆記試験 | | | | | 国士館生として、館歌について深く理解しながら歌う。 拍子によって、響きのある声で歌う。 歌い継がれた日本の歌を、言葉を大切に歌う。 音楽の基礎知識を身につける。 楽器の分類や特徴を理解し、響きの関わりを感じ取る。 | | | |
| 後期 | 歌唱「島唄」 歌唱「小さな空」 映画音楽の世界「千と千尋の神隠し」 鑑賞「ケルティック・チャイルド」 器楽合奏 災害時における音のはたらき 発表 実技試験 筆記試験 | | | | | 歌詞の意味を理解し、感情を込めて歌う。 和音の変化を感じ取り、情景を思い浮かべて歌う。 映画における音楽の効果を分析する。 作品の作曲背景と吹奏楽の響きの関わりを感じ取る。 自分のパートの役割を理解して演奏する。 防災と音の関わりについて学ぶ。 | | | |
| 年間 | 鑑賞「Sing」 鑑賞「グレイテスト・ショーマン」 鑑賞「千と千尋の神隠し」 | | | | | 動画と音楽の関わりを感じ取る。 | | | |

| 教科 | 芸術 | 科目 | 美術 I | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | 美術 I (日本文教出版) | 種別 | 高校 |
|---------------|-------------|--|------|----------|--|----|------------------|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組～9組 | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | 鉛筆デッサンについて学ぶ | | | 基本となるデッサンの技術を体得し、立体の描写ができるようになる。 | | | | |
| | 5月～6月 | 色彩について学ぶ | | | 絵の具を用いて色彩の効果や混色について理解できるようになる。 | | | | |
| 夏 休 み | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | 「防災」について | | | 防災ポスターを制作したり、他者の作品を鑑賞することで、災害に対する危機管理能力を高める。 | | | | |
| 後期 | 10月～12月 | 「音」をテーマに作品を制作する | | | 平面・立体・映像など、「音」を表現する様々な媒体について学習する。 | | | | |
| 冬 休 み | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月～3月 | 技法・技術を学ぶ | | | 伝統工芸・コラージュ・金属加工など、様々な技法、技術を学習する。 | | | | |
| | | 〈使用画材・教材〉 鉛筆・練り消し・透明水彩・アクリル絵具・筆・画用紙・スタイロフォーム・金属加工道具・木工道具 等 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|--|------|----------|-----------------|---|----------------|----|----|
| 教科 | 芸術 | 科目 | 書道 I | 授業 時数 | 週 2 時間 | 教材 | 2 東京書籍 書 I 701 | 種別 | 高校 |
| 学年 組 類型 | 高等学校2年1組～9組 | | | | | | | | |
| 時期 | | 項目 | | | | 到達目標 | | | |
| 前期 | 4月 | 書写から芸術書道へ。姿勢と執筆法。 基本点画の練習用具用材。漢字仮名交じりの書。さまざまな書。執筆法。表現と鑑賞。 | | | | 芸術書道に親しむ。 体験的学習活動を通じて書を愛好する心情を育む。執筆法、姿勢の確認。線の表情の認識。 | | | |
| | 5月 | 漢字の書。書体の変遷。楷書とその古典。唐の四大家。臨書について。表現と鑑賞。 | | | | 書之美を探る。 基本的用筆と表現方法。臨書の理解。楷書の理解。露鋒、藏法、背勢、向勢の理解。 | | | |
| | 6月 | 楷書の臨書。表現と鑑賞。唐の四大家。日本の楷書。 | | | | それぞれの古典の持つ特徴の理解。拡大表現による表情の違いを認識。 | | | |
| | 7月 | 楷書の臨書。表現と鑑賞。日本の楷書。 | | | | 時代背景・特徴をとらえ、様々な表現力を養う。 | | | |
| 夏 休 み | 鑑賞。 | | | | 日常の中での様々な書体を知る。 | | | | |
| 前期 | 9月 | 行書とその古典。行書の臨書。表現と鑑賞。 防災の用語を書く。 | | | | それぞれの古典の持つ特徴の理解。 防災の用語を書くことで、防災に関する意識を高める。 | | | |
| | 10月 | 行書とその古典。行書の臨書。草書、隸書、篆書。 | | | | それぞれの古典の持つ用筆法と特徴の理解。 | | | |
| 後期 | 11月 | 草書、隸書、篆書。 | | | | 様々な書体の特徴を理解し、表現力を養う。 | | | |
| | 12月 | 仮名の書。平仮名と変体仮名。連綿。 仮名の古典。 表現と鑑賞。 | | | | 仮名の成立過程の理解。逆入れ、平出し、藏法、八分、50音というは歌の違い。基本線の反復練習。変体仮名の理解。単体の反復練習。 | | | |
| 冬 休 み | 鑑賞。 | | | | 日常の中での様々な書体を知る。 | | | | |
| 後期 | 1月 | 仮名の書。連綿。 仮名の古典。 表現と鑑賞。 | | | | 連綿線の反復練習。表現方法と中心線の役割の理解。 | | | |
| | 2月 | 漢字仮名交じりの書。表現と鑑賞。 | | | | 漢字の線質と平仮名の線質との調和と工夫、そしてその基本的関係の理解。題材による情景の表現。用具用材による表現の違い。日常生活に書を生かす。 | | | |
| 春 休 み | | | | | | | | | |

| 教科 | 英語 | 科目 | 英語 コミュニケーションⅡ | 授業 時数 | 週4時間 | 教材 | LANDMARK Fit II | 種別 | 高校 | |
|---------------|---------------------|---|------------------|----------------------------------|---|----|-----------------|---|----|--|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年1組 (文Ⅲ) | | | | | | | | | |
| 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | | | |
| 前期 | 4月 | Lesson1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan | | | ○海外の視点から見た日本の不思議について必要な情報を読み取り、漫画の内容について自分の考えを伝える力をつける。 | | | | | |
| | 5月 | | | | | | | | | |
| | 6月 | Lesson2 A Message from Emperor Penguins | | | ○コウテイペンギンの生態について必要な情報を読み取り、関心のある動物について自分の考えを伝える力をつける。 | | | | | |
| | 7月 | 第一回定期試験(Lesson 1,2) | | | | | | | | |
| 夏休み | 7月 | 夏休みの課題 | | | まとめ問題 | | | | | |
| | 8月 | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | Lesson3 Tokyo's Seven - minute Miracle | | | ○新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて必要な情報を読み取り、日本の誇れることについて自分の考えを伝える力をつける。 ◎英語検定一次試験に向けた、筆記試験やリスニング問題演習を行い合格を目指す。 | | | | | |
| | | ◎英検対策 | | | | | | | | |
| 後期 | 10月 | Lesson4 Seeds for the Future | | | ○タネの保全のための活動と取り組みについて必要な情報を読み取り、自分の関心があることについて自分の考えを伝える力をつける。 | | | | | |
| | 11月 | | | | | | | | | |
| | 12月 | SDGs06 | | | ○防災に関する学習を行い、「生きる力」を育む。 | | | | | |
| | | 第二回定期試験(Lesson 3,4) | | | | | | | | |
| 冬休み | 12月 | 冬休みの課題 | | | まとめ問題 | | | | | |
| | 1月 | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | Lesson5 Gaudi and His Messenger | | | ○ガウディと外尾悦郎さんについて必要な情報を読み取り、歴史的建造物について発表できる力をつける。 | | | | | |
| | 2月 | Lesson6 Edo: A Sustainable Society | | | | | | | | |
| | 3月 | | | | 第三回定期試験(Lesson 5,6) | | | ○江戸時代の持続可能な社会について必要な情報を読み取り、自分たちが無駄にしているものについて発表できる力をつける。 | | |
| 春休み | 3月 | 春休みの課題 | | | 2年生の復習 | | | | | |
| 備考 | 副教材として次のものを授業で使用する。 | | | Workbook/サブノート スタディサプリEnglish | | | | | | |

| 教科 | 英語 | 科目 | 英語 コミュニケーションⅡ | 授業 時数 | 週5時間 | 教材 | ELEMENT English Communication Ⅱ | 種 別 | 高校 |
|---------------|---|--|---------------------|----------|--|----|------------------------------------|--------|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年2組(文Ⅰ・選抜) 高等学校 2年3組(理系) 高等学校 2年4組(文Ⅰ) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | Lesson 2 Power of Words | | | ◇ 4技能を育成 ① 教材のリスニングセクションを随時実施。補助教材「スタディサプリENGLISH」をタブレットにて使用。 ② 教材の音声を利用しリピーティング、シャドーイングを行う。WPMを意識しながら、情報処理能力を高める。補助教材『SKYWARD OCEAN Course 最新入試英語長文20選』を使用。 ③ 週1回のALTの授業で日常英会話を習得する。教材は『Speak Now 1』を使用。補助で英検やGTECの教材をタブレットで使用し、アウトプットの練習を行う。 ④ 各単元でリテリングを行い、自分の言葉で内容を説明する力を養う。 | | | | |
| | 5月 | Lesson 3 Preconception | | | | | | | |
| | 6月 | 5月中旬 | GTEC Basic/Advanced | | | | | | |
| | 7月 | Lesson 4 The Century of War 第1回定期試験 | | | | | | | |
| 夏 休 み | 8月 | 〈夏休み課題・夏期講習〉 | | | ◇ 検定 ① 実用英語技能検定で準2級～2級の取得 | | | | |
| 前期 | 9月 | Lesson 5 How Our Minds Work | | | ・語彙力を養う。 →『でる順 バス単2級』の内容を朝学習で1日40～50単語のテスト実施。 →『英熟語ターゲット1000』で熟語力を養うため、授業内テストを週1回行う。 ・リスニング力を養う。 → スタディサプリEnglishとヘッドホンを使用し、多様な問題に取り組む。 | | | | |
| | 10月 | Lesson 6 IT and Life 10月4日(金) 実用英語技能検定 10月中旬 GTEC Basic/Advanced | | | ・実践力を養う。 → 課題や授業内で過去問に取り組み、時間配分や得手不得手を見直し自己修正する。 | | | | |
| 後期 | 11月 | Lesson 7 Advances in Medical Technology | | | ② GTEC Basic CEFR A2.1～B1への到達 | | | | |
| | 12月 | 第2回定期試験 | | | ・リスニング力、スピーキング力を養う。 → GTECの教材を基本として、多様な問題に取り組む。 | | | | |
| 冬 休 み | | 〈冬休み課題〉 | | | ・実践力を養う。 | | | | |
| 後期 | 1月 | Lesson 8 Tiny Step, a Big Impact | | | → 課題や授業内で過去問に取り組み、時間配分や得手不得手を見直し自己修正する。 | | | | |
| | 2月 | | | | ◇ 防災 ・Lesson4終了後、本文の内容を発展させ、防災について扱う | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 | | | | | | | |
| 春 休 み | | 〈春休み課題〉 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|------------------|--|------------------|---|---|----|--------------------------------------|--------|----|
| 教科 | 英語 | 科目 | 英語 コミュニケーションⅡ | 授業 時数 | 週 4時間 | 教材 | LANDMARK English Communication II | 種 別 | 高校 |
| 学年 組 類型 | 高等学校5組～8組(文Ⅱ) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan スウェーデン女子の日本発見 | | | ○海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み、補語になる分詞のSVOC(Cが分詞)と補語になる分詞のSVCの意味や構造を理解する。 | | | | |
| | 5月 | Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins | | | ○コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み、比較級を使用した最上級の表現や未来完了、比較を使用した構文の意味や構造を理解する。 | | | | |
| | 6月 | コウテイペンギンからのメッセージ Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle 東京の7分間の奇跡 | | | ○新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み、強調のための倒置や形式目的語のitの意味や構造を理解する。 | | | | |
| | 7月 | 第一回定期試験(Lesson 1,2,3) | | | | | | | |
| 夏 休 み | 7月 | 夏休みの課題 | | | まとめ問題 | | | | |
| | 8月 | | | | スタディサプリENGLISH 中高生英会話コース | | | | |
| 前期 | 9月 | Lesson 4 Seeds for the Future 未来への種 | | | ○種の保全のための取り組みについて書かれた文章を読み、付帯状況を表すwithや使役動詞の意味や構造を把握する。 ◎英語検定一次試験に向けた、筆記試験やリスニング問題演習を行い合格を目指す。 | | | | |
| 後 期 | 10月 | Lesson 5 Language Change over Time | | | ◎防災に関する授業(他国との災害と防災の比較) | | | | |
| | 11月 | 言語の経年変化 | | | ○時間とともに変化する言葉について書かれた文章を読み、感想・意見・理由などを尋ねる疑問視で始まる疑問文、同格のthatの意味や構造を理解する。 | | | | |
| | 12月 | 第二回定期試験(Lesson 4,5) | | | | | | | |
| 冬 休 み | 12月 | 冬休みの課題 | | | まとめ問題 | | | | |
| | 1月 | | | | | | | | |
| 後 期 | 1月 | Lesson 6 Gaudi and His Messenger ガウディとその伝言者 | | | ○ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み、受動態の分詞構文やifを使わない仮定法の意味や構造を理解する。 | | | | |
| | 2月 | Lesson 7 Letters from a Battlefield 戦場からの手紙 | | | ○戦場からの手紙について書かれた文章を読み、副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働きを理解する。 | | | | |
| | 3月 | 第三回定期試験(Lesson 6,7) | | | | | | | |
| 春 休 み | 3月 | 春休みの課題 | | | 2年生の復習 | | | | |
| 備 考 | 副教材として次のものを使用する。 | | | 1 LANDMARK English Communication II サブノート 2 LANDMARK English Communication II WORKBOOK 3 スタディサプリENGLISH 中高生英会話コース | | | | | |

| 教科 | 英語 | 科目 | 英語 コミュニケーションⅡ | 授業 時数 | 週4時間 | 教材 | LANDMARK Fit English Communication II | 種別 | 高校 |
|---------------|--------------------------|--|------------------|----------|--|----|---|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士舘大学進学クラス) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | Lesson1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan 文法: 不定詞・動名詞 | | | 文化を相対的にとらえ、異なる文化や価値観を受容できるようになる | | | | |
| | 5月 | Lesson2 A Message from Emperor Penguins 文法: 完了形・受動態・間接疑問文 | | | 生き物の不思議に触れ、理系題材への興味関心を持つようになる | | | | |
| | 6月 | Lesson3 Tokyo's Seven-minute Miracle 文法: 分詞・形式目的語 | | | 日本の文化を再発見し、職業観・勤労観を養う | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 Lesson1～3 | | | 英語検定対策、リスニング問題等も各レッスンに取り入れる。また、防災に関連付けた授業を行う。 | | | | |
| 夏休み | 8月 | 夏休みの課題 | | | 既習事項の総復習 | | | | |
| 前期 | 9月 | Lesson4 Seeds for the Future 文法: 複合関係代名詞・分詞 | | | 生態系・生物多様性・食文化など様々なトピックを1つのテーマのもとに学ぶ 英語で書かれた地域の防災マニュアルを読む | | | | |
| 後期 | 10月 | Lesson5 Gaudi and His Messenger 文法: 分詞構文・付帯状況 | | | 世界的建造物にかかわった2人の人物の思いに迫る。 | | | | |
| | 11月 | Lesson6 Edo: A Sustainable Society | | | 江戸時代における循環型社会について学ぶ | | | | |
| | 12月 | 文法: 関係代名詞・使役動詞・助動詞 第2回定期試験 Lesson4～6 | | | 英検のWriting問題演習や、各種英文読解も授業に取り入れ、多角的に英語を使う力の習得を目指す。 | | | | |
| 冬休み | | 冬休みの課題 | | | 既習事項の総復習 | | | | |
| 後期 | 1月 | Lesson7 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal 文法: 強調構文・分詞構文 | | | 自然再生エネルギーを軸にした地域循環型の街づくりについて学ぶ | | | | |
| | 2月 | Lesson8 Our Future with AI 文法: 仮定法・関係代名詞 | | | AIと人間の向き合い方について考え議論する | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 Lesson7～8 | | | | | | | |
| 春休み | | | | | 【副教材】 ・LANDMARK Fit Ec II WORKBOOK ・LANDMARK Fit Ec II サブノート | | | | |

| 教科 | 英語 | 科目 | 論理表現Ⅱ | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | Vision Quest English Logic and Expression I・II Standard・Hope | 種別 | 高校 | |
|---------------|-------------------|--|-------|----------------------------------|------|----|---|----|----|--|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年1組 (文Ⅲ) | | | | | | | | | |
| 時期 | 項目 | | 到達目標 | | | | | | | |
| 前期 | 4月 | 『Vision Quest English Logic and Expression I Standard』 ※1年生からの継続使用テキスト | | | | | | | | |
| | 5月 | Lesson 5 What do you want to do after high school? | ◇助動詞 | ・許可・依頼・義務・必要を表す/回想・自省する | | | | | | |
| | 6月 | Lesson 6 Did you hear about the new shop? | ◇受動態 | ・原因・影響・喜び・驚きを表す | | | | | | |
| | 7月 | Lesson 7 I'm happy to have you with us. | ◇不定詞 | ・感謝・謝罪・弁解する | | | | | | |
| | 【第1回定期試験】 | | | | | | | | | |
| 夏休み | 8月 | 〈夏休み課題・夏期講習〉 | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | Lesson 8 What sport do you like playing? | ◇動名詞 | ・誘う・申し出る・推薦する | | | | | | |
| 後期 | 10月 | Lesson 9 Digital media has come a long way. | ◇分詞 | ・描写する・根拠を述べる | | | | | | |
| | 11月 | Lesson 10 That's why I decided to go back. | ◇関係詞 | ・定義する・言い換える・経緯を説明する | | | | | | |
| | 12月 | 【第2回定期試験】 | | | | | | | | |
| 冬休み | | 〈冬休み課題〉 | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | Lesson 11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones? | ◇比較 | ・提案する・称賛する | | | | | | |
| | 2月 | Lesson 12 I think it's a good idea. | ◇仮定法 | ・助言を求める・助言する・願望を表す | | | | | | |
| | 3月 | 【第3回定期試験】 | | | | | | | | |
| 春休み | | 〈春休み課題〉 | ◇防災 | ・Lesson12終了後、本文の内容を発展させ、防災について扱う | | | | | | |

| 教科 | 英語 | 科目 | 論理表現Ⅱ | 授業 時数 | 週3時間 | 教材 | Vision Quest English Logic and Expression I・II Standard・Hope | 種別 | 高校 |
|---------------|---|--|--|---|------|----|---|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校 2年2組(文Ⅰ・選抜) 高等学校 2年3組(理系) 高等学校 2年4組(文Ⅰ) | | | | | | | | |
| 時期 | 項目 | | 到達目標 | | | | | | |
| 前期 | 4月 | 『Vision Quest English Logic and Expression I Standard』 ※1年生からの継続使用テキスト | ◇「聞くこと」、「書くこと」の力を育成 | | | | | | |
| | 5月 | Lesson 5 What do you want to do after high school? | ① 構文は、聞き取り意味を英語として理解する力をつけるため、『英語構文90』の音声やリスニングセクションを使用。会話表現は『Vintage』の音声を使用。 | | | | | | |
| | 6月 | Lesson 6 Did you hear about the new shop? | ② 教材をベースとして、短い文から英語の文構造を理解し、アウトプットする。段階的にロジカルなライティングを実施。補助教材として『リード問題集A』を使用。 | | | | | | |
| | 7月 | Lesson 7 I'm happy to have you with us. | ◇ 検定 | | | | | | |
| | | | 【第1回定期試験】 | | | | | | |
| 夏休み | 8月 | 〈夏休み課題・夏期講習〉 | | ① 実用英語技能検定で準2級～2級の取得 ・語彙力を養う。 →『でる順パス単2級』の内容を朝学習で1日40～50単語のテスト実施。 | | | | | |
| 前期 | 9月 | Lesson 8 What sport do you like playing? | ・リスニング力を養う。 →スタディサプリEnglishを使用し、多様な問題に取り組む。 ・実践力を養う。 →課題や授業内で過去問に取り組み、時間配分や得手不得手を見直し自己修正する。 | | | | | | |
| 後期 | 10月 | Lesson 9 〈分詞〉 Digital media has come a long way. | ② GTEC Basic CEFR A2.1～B1への到達(2組のみ) | | | | | | |
| | 11月 | Lesson 10 〈関係詞〉 That's why I decided to go back. | ・リスニング力、スピーキング力を養う。 →GTECの教材を基本として、スタディサプリEnglishを使用し、多様な問題に取り組む。 | | | | | | |
| | 12月 | 【第2回定期試験】 | | ・実践力を養う。 →課題や授業内で過去問に取り組み、時間配分や得手不得手を見直し自己修正する。 | | | | | |
| 冬休み | | 〈冬休み課題〉 | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | Lesson 11 〈比較〉 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones? | ◇ 防災 | | | | | | |
| | 2月 | Lesson 12 〈仮定法〉 I think it's a good idea. | ・Lesson12終了後、本文の内容を発展させ、防災について扱う | | | | | | |
| | 3月 | 【第3回定期試験】 | | | | | | | |
| 春休み | | 〈春休み課題〉 | | | | | | | |

| 教科 | 英語 | 科目 | 論理・表現Ⅱ | 授業 時数 | | 週2時間 | | 教材 | Vision Quest English Logic and Expression I / II | 種別 | 高校 |
|---------------|------------------|--|--|---|--|------|--|----|--|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校5組～8組(文Ⅱ) | | | | | | | | | | |
| 時期 | 項目 | | 到達目標 | | | | | | | | |
| 前期 | 4月 | 『Vision Quest English Logic and Expression I Standard』 ※1年生からの継続使用テキスト | <ul style="list-style-type: none"> ・様々な助動詞の意味と用法を理解し、適切に使い分けて表現する。 ・受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し、必要に応じて使い分け、適切に伝える。 ・様々な不定詞の用法を学び、詳細な情報を伝える。 | | | | | | | | |
| | 5月 | Lesson 5 What do you want to do after high school? | | | | | | | | | |
| | 6月 | Lesson 6 Did you hear about the new shop? | | | | | | | | | |
| | 7月 | Lesson 7 I'm happy to have you with us. | | | | | | | | | |
| | 【第1回定期試験】 | | | | | | | | | | |
| 夏休み | 8月 | (夏休み課題・夏期講習) | | | | | | | | | |
| 前期 | 9月 | Lesson 8 What sport do you like playing? | ・動名詞の様々な用法を学び、動名詞句を用いた多様な文で伝える。 | | | | | | | | |
| 後期 | 10月 | Lesson 9 〈分詞〉 Digital media has come a long way. | ・名詞を修飾する分詞の用法や補語になる用法、また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現する。 | | | | | | | | |
| | 11月 | Lesson 10 〈関係詞〉 That's why I decided to go back. | ・関係詞を用いて複文を作り、語句を限定したり補足説明を加えたりする。また、複合関係詞を用いて譲歩の意味を表す。 | | | | | | | | |
| | 12月 | 【第2回定期試験】 | | | | | | | | | |
| 冬休み | | (冬休み課題) | | | | | | | | | |
| 後期 | 1月 | Lesson 11 〈比較〉 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones? | ・比較に関する様々な用法と表現を理解し、物事の状態を分かりやすく説明する。 | | | | | | | | |
| | 2月 | Lesson 12 〈仮定法〉 I think it's a good idea. | ・仮定法を用いて、事実と違うことや実際には起こりえないことを述べる。 | | | | | | | | |
| | 3月 | 【第3回定期試験】 | | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 防災 ・Lesson12終了後、本文の内容を発展させ、防災について扱う。 | | | | | | | |
| 春休み | | (春休み課題) | | | | | | | | | |

| 教科 | 英語 | 科目 | 論理・表現Ⅱ | 授業 時数 | 週2時間 | 教材 | Hope Vision Quest English Logic and Expression II | 種別 | 高校 |
|---------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|----------|--|--|---|----|----|
| 学年 組 類型 | 高等学校2年9組 (国士館大学進学クラス) | | | | | | | | |
| | 時期 | 項目 | | | 到達目標 | | | | |
| 前期 | 4月 | Lesson1 将来の目標 | | | 文と文のつながりを意識して、文章を書く | | | | |
| | 5月 | Lesson2 学校生活 | | | 自分の考えや詳細を順序立てて書く | | | | |
| | | Lesson3 スポーツ | | | 具体例や情報を加えて説明するパラグラフを書く | | | | |
| | | Lesson4 情報化社会 | | | 意見を比較対比するパラグラフを書く | | | | |
| | 7月 | 第1回定期試験 Lesson1～4 | | | 英語検定対策、リスニング演習も各レッスンに取り入れる。また、防災に関連付けた授業を行う。 | | | | |
| 夏 休 み | 8月 | 夏休みの課題 | | | 既習事項の総復習 | | | | |
| 前期 | 9月 | Lesson5 環境問題 | | | 理由や因果関係を示すパラグラフを書く | | | | |
| | | Lesson6 文化 | | | 自分の主張や理由の根拠を示すパラグラフを書く | | | | |
| 後 期 | 10月 | Lesson7 言語教育 | | | 記事の構成や要点を理解し、要点をパラグラフに書く | | | | |
| | 11月 | Lesson8 社会 | | | 発表を聞き、要点を理解し要点をパラグラフに書く | | | | |
| | | 12月 | 第2回定期試験 Lesson5～8 | | | リスニング演習や、各種英語長文読解も授業に取り入れ、多角的に英語を使う力の習得を目指す。 | | | |
| 冬 休 み | | 冬休みの課題 | | | 既習事項の総復習 | | | | |
| 後 期 | 1月 | Lesson9 願望 | | | 自分の願望について説明や理由を加えて書く | | | | |
| | 2月 | Lesson10 科学技術 | | | 資料やデータを示して発表できる文を書く | | | | |
| | 3月 | 第3回定期試験 Lesson9～10 | | | | | | | |
| 春 休 み | | | | | 【副教材】 ・高校リード問題集 英文法A ・基礎を固める英語構文ノート90 | | | | |